Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ленская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Утверждаю

на педагогическом совете Директор школы

Протокол № 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Л. Чернышова

«30» августа 2015 г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2015 год

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc446840776)

[Характеристика контингента учащихся с ОВЗ 4](#_Toc446840777)

[Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 5](#_Toc446840778)

[Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся 5](#_Toc446840779)

[Учебные планы 6](#_Toc446840780)

[Учебный план классов VII вида 6](#_Toc446840781)

[Учебный план основного общего образования адаптированная программа VII вида 8](#_Toc446840782)

[Учебный план классов VIII вида 9](#_Toc446840783)

[Учебный план начального общего образования адаптированная программа 8 вида 10](#_Toc446840784)

[Учебный план основного общего образования адаптированная программа VIII вида 11](#_Toc446840785)

[Индивидуальное обучение на дому 12](#_Toc446840786)

[Технологии, используемые в образовательном процессе 13](#_Toc446840787)

[Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся 13](#_Toc446840788)

[Программа коррекционной работы 17](#_Toc446840789)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа – нормативный документ общеобразовательного учреждения, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

В целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Ленская СОШ» организует интегрированное (инклюзивное) обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах осуществляющих образовательную деятельность.

## Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ « об Образовании в РФ» № 273 требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МАОУ«Ленская СОШ» территории зарегистрированы и проживают детей с ОВЗ , 88 детей обучаются в ОО.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ «Ленская СОШ». По этой причине в 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся (1-5 классов по ФГОС 40 человек);

 6-9 класса входят: 48 человек – дети с ОВЗ с ЗПР

 18 человек – дети с ОВЗ с умственной отсталостью

 6 человек - дети с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью

**Характеристика режима образовательного процесса** для детей с ОВЗ

Режим работы школы – шесть дней в неделю.

Начало занятий в 8.00 ч .

Продолжительность урока 45 минут

Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недель.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня до 25 минут на обучающегося в том числе на класс.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, факультативы.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Для учащихся организовано горячее питание.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

**1-4 классы (I уровень образования)** Учащиеся: - усвоят программный материал (нижняя граница - базовый уровень для обучающихся VII вида) по всем образовательным областям; - узнают и будут соблюдать нравственные правила как ориентиры собственного поведения; - овладеют необходимыми социально-бытовыми навыками (в соответствии с возрастом), необходимыми в быту; - будут ориентированы в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов; - У учащихся сгладятся явные нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

**5-9 классы (II уровень образования)** Учащиеся: - достигнут в значительной степени уровня личностного развития, позволяющего каждому воспитаннику получить качественное специальное (коррекционное) образование; - усвоят программный материал по общеобразовательным и специальным предметам практической направленности на уровне самостоятельной ре­ продукции (исполнения); - приобретут устойчивый опыт нравственного поведения; - морально подготовятся к переходу в СПО, к организации самостоятельной жизни в социуме. У учащихся сгладятся явные нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах. Вся система образовательной, коррекционной и воспитательной работы направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с со­ временными требованиями. Выпускник каждого уровня образования помимо академических знаний умений навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как:

 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 - овладение навыками коммуникации;

 - осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

При выставлении оценок придерживаемся следующих общепринятых соотношений:

Критерий оценки устного ответа

Оценка «5»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком:

• ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1»:

• отсутствие ответа.

Критерии оценки тестирования:

Оценка «5» от 85 до 100% правильных ответов

Оценка «4» от 70 до 84% правильных ответов

Оценка «3» от 55 до 69% правильных ответов

Оценка «2» от 30 до 54% правильных ответов

Оценка «1» до 29 % правильных ответов

Критерий оценки практического задания

Оценка «5»:

• работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

• работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»:

• работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Оценка «3»:

• работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»:

• допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1»:

• работа не выполнена.

## Учебные планы

## Учебный план классов VII вида

В специальном коррекционном обучении предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является стремление обучать всех вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения;

- как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовой части обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, в соответствии с санитарными нормами, предъявляемыми к учебной нагрузке, условиями обучения в школе, требованиями обязательного минимума содержания образования, направленными на реализацию потребностей учащихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса по 2 часа в неделю по желанию учащихся с целью получения общего представления об иностранном языке.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» изучается с I по II класс по 2 часа в неделю. Природоведение в III и IV классах по 2 часа. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Изобразительное искусство и черчение» – 1 час в неделю, «Музыка и пение» – 1 час в неделю «Трудовое обучение» – 2 часа в неделю, со II – IV класс «Информатика» - 1 час в неделю и курс ОРКСЭ: модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»– 1 час в неделю, из части формируемой участниками образовательного процесса. Основной целью обучения информатике является формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

Введение третьего часа физической культуры в виде курса «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Вне сетки учебного расписания проводятся коррекционные занятия специалистами службы сопровождения (учителем, педагогом-психологом и учителем-дефектологом). Организация и проведение этих занятий осуществляются исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся данной группы. Коррекционные занятия проводятся продолжительность по 15-25 мин.

В 1-х классах обучение осуществляется на безотметочной основе.

В 5-9 классах, обучающихся по программам специального (коррекционного) обучения VII видав учебный план введены предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, география и экология, физика и астрономия, биология, изобразительное искусство и черчение, музыка и пение, физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам ведется по общеобразовательным программам, соответствующим, образовательному стандарту основного общего образования, так как нет программ и учебников для специальных (коррекционных) классов VII вида, рекомендованных МО РФ.

В учебный план включены обязательные занятия по:

- Физическая культура – 1 час в неделю. Введение третьего часа физической культуры обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся, на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач

- Индивидуально – групповые занятия - 2 часа в неделю по преодолению специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся и подготовки учащихся к будущей итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Минобразования России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах.

Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

**Учебный план основного общего образования адаптированная программа VII вида**

**2015-2016 учебный год**

**Продолжительность учебного года - 34 учебные недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные области | Число учебных часов в неделю |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |
| Русский язык | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География и экология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | - | - | 3 | 2 |
| История и обществоведение  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Введение в экономику |  |  |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство и черчение | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. **Трудовая подготовка** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. **Коррекционная подготовка** |
| ИГЗ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. **Обязательные занятия по выбору** |
| Русский язык | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| Литература | 1 |  | - |  | 1 |
| Иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Информатика |  |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство (Музыка) | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| **Объём учебной нагрузки**  | **32** | **33** | **33** | **35** | **35** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| **Курсы по выбору**  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  | 1/34 |  | 1/34 |  |
| География |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| Биология |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Математика |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Русский язык |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Обществознание |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Физика |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Химия |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | Изостудия | 1/34 |  |  |  |  |
| Музей | 1/34 |  |  |  |  |
| ОДНКНР | 0,5/17 |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский язык |  |  |  |  |  |
|  | Введение в предмет (биология, география, химия, экономика, правоведение, история, физика, информатика) | 2/68 |  |  |  |  |
|  | Курс по выбору (биология, география, химия, обществознание, история, физика, информатика) |  |  |  |  |  |
|  | Легоконструирование | 1/34 |  |  |  |  |
|  | Технический рисунок | 1/34 |  |  |  |  |
|  | Черчение |  |  |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | Спортивные игры: баскетбол, волейбол | 1/34 |  |  |  |  |
|  | Аэробика | 1/34 |  |  |  |  |
|  | Спортивные танцы | - |  |  |  |  |
| Социальное | Практическая психология | 1/34 |  |  |  |  |
|  | Профориентация |  |  |  |  |  |
|  | Экономика семьи |  |  |  |  |  |
|  | Экономика и организация хозяйственной деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Аграрный час\* | 1/34 |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Факультативный курс «Истоки» | 1/34 |  |  |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка на реализацию внеурочной деятельности** | 10 |  |  |  |  |

## Учебный план классов VIII вида

Организация образовательного процесса в 1-9 классах осуществляется в соответствии с: образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013;

образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуально – групповые коррекционные занятия.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Изучаются традиционные обязательные учебные предметы: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, трудовое и профессионально – трудовое обучение.

Физическая культура в основном направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач. Количество часов на предмет «Физическая культура» увеличено до 3 часов во всех классах по программам специального (коррекционного) обучения VIII вида за счёт часов школьного компонента учебного плана для сохранения в необходимом объёме содержания образования.

Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах специального (коррекционного) обучения осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение».

В предметной области «Трудовая подготовка» для мальчиков 5- 9 классов вводится «Столярное дело», для девочек 5-9 классов – «Домоводство».

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики учащимися 5-9 классов на пришкольном участке по окончании учебного года (апрель-май) в количестве 10 -20 дней.

Коррекционная подготовка осуществляется в двух направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка), обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, коррекция познавательных процессов, предупреждение неуспеваемости).

Целью учебного предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранениясвоего здоровья.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Коррекционная подготовка включает в себя также и занятия, направленные на преодоление затруднений в процессе обучения по отдельным предметам.

В учебных планах в полном объёме реализуется содержание образования в соответствии с программой специального (коррекционного) обучения.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по базовому и школьному компонентам.

**Учебный план начального общего образования адаптированная программа 8 вида**

**2015-2016 учебный год**

**2-4 класс (6-дневная неделя) 34 недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные области | Количество часов в неделю |
| II | III | IV |
| Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 |
| Математика | 5 | 6 | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| Трудовое обучение | 2 | 2 | 4 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 2 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия[[1]](#footnote-2) | 2 | 2 | 2 |
| Итого: максимальная нагрузка обучающегося | 25 | 27 | 27 |

**Учебный план основного общего образования адаптированная программа VIII вида**

**2015-2016 учебный год**

**Продолжительность учебного года - 34 учебные недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Число учебных часов в неделю |
| **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 6 | 5 | 5 |
| Биология  | 2 | 2 | 2 |
| География  | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества |  | 2 | 2 |
| Обществознание  |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| Профессионально-трудовое обучение | 8 | 10 | 12 |
| *Трудовая практика (в днях)* | 10 | 10 | 20 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 |
| Максимальная нагрузка учащегося  | **32** | **34** | **36** |
| Обязательное занятие «Физическая культура» | 1 | 1 | 1 |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия[[2]](#footnote-3) | 1 | 1 |  |

## Индивидуальное обучение на дому

Организация образовательного процесса в 1-9 год обучения осуществляется в соответствии с Программа для классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ -10) «Особый ребенок», Пермь, 2010 год

В школе обучаются 8 учеников *по программе «Особый ребёнок»* - и 6 из них проходят индивидуальное обучение на дому:

- Смолякова Н. (6 год обучения),

- Трушников С., Сергеева Е. (4 год обучения),

- Плотников В (7 год обучения),

- Мельников М. (3 год обучения)

- Тиунов А. (3 год обучения)

Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Содержание образования определяется образовательными программами по каждому предмету и классу, разрабатываемыми на базе программ специального (коррекционного) обучения с учетом особенностей психофизического развития, возможностей обучающегося, характера течения заболевания.

Оценивание знаний, умений и навыков учащихся по программе «Особый ребёнок» происходит только на качественном уровне, т.к. в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Аттестация учащихся осуществляется посредством составления характеристики и отчёта учителя на педагогическом совете.

**Учебный план основного общего образования адаптированная программа «Особый ребёнок»**

**2015-2016 учебный год**

**Продолжительность учебного года - 34 учебные недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Число учебных часов в неделю |
| **6 класс** | **7 класс** |
| Чтение  | 2 | 3 |
| Письмо  | 2 | 3 |
| Счет  | 2 | 3 |
| Развитие речи, предметные уроки и экскурсии  | 2 | 1 |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания  | 4 | 4 |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| Пение и ритмика | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 |
| Трудовое обучение | 14 | 16 |
| **Всего обязательных занятий** | **30** | **34** |
| Социально-бытовая ориентировка\* | 3 | 3 |
| Индивидуальные и групповые логопедические занятия\* | 3 | 2 |

\* преподается во внеурочное время и в максимальную нагрузку не входит.

**Учебный план по программе «Особый ребёнок» для умственно отсталых детей (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)**

 2015-2016 учебный год

Индивидуальное обучение на дому – 33 недели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебных предметов | 3 годобучения | 4 год обучения | 6 год обучения | 7 год обучения |
| Чтение | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Письмо  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Счёт  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Развитие речи, предметные уроки, экскурсии | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| Ручной труд, конструирование | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| Хозяйственно – бытовой труд, привитие навыков самообслуживания |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | 8 часов | 8 часов | 8 часов | 8 часов | 10 часов | 10 часов |

## Технологии, используемые в образовательном процессе

 Реализация содержания образовательного процесса школы-интерната проходит в доступных в разнообразных формах, с применением совре­менных технологий и методов, средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка. Технологии, используемые в учебном процессе: - дифференцированное обучение; - здоровьесберегающие технологии; - ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе. - игровые технологии; - технология проектов; - технология проблемного обучения (частично); - социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, - технологии профилак­тики злоупотребления ПАВ); методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифферециации, индивидуализации, групповой деятельности). В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей. В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квали­фикации педагогов.

## Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

 Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведениядней открытых дверей, тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительского лектория, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организациисовместных мероприятий*,* праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Ученик года», праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

 Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

 *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

 С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

 **Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: **самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

 **В результате реализации Программы ожидается:**

* создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию;
* обогащение содержания и форм духовно-нравственного воспитания;
* вовлечение в работу духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

 **Цель:** формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

**Задачи:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Принципы:**

* научная обоснованность;
* последовательность;
* возрастная и социокультурная адекватность;
* информационная безопасность;
* практи­ческая целесообразность;

Работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни   представлена в виде **шести взаимо­связанных блоков**:

* здоровьесберагающея инфраструктура.
* диагностическая работа (группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни (всего и на одного ученика).
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся, проведение контрольных работ в соответствии с графиком, составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели)
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
* реализация образовательной программы (проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребёнка).
* просветительская работа с родителями.

 **Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного уч­реждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени началь­ного общего образования.

*Второй этап —* организация просветительской работы образовательного учреждения.

*Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*

* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направлен­ных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

*Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает*:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей (законных предста­вителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают **разные формы организации занятий**:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней здоровья.

 В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

* правила перехода дороги, перекрёстка;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
* особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести с возникновению опасной ситуации;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
* меры пожарной безопасности при разведении костра;
* правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые  могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
* опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
* основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни.

**Помнить:**

* основные  правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
* рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
* порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

Обладать **навыками:**

* разводить и гасить костёр;
* ориентироваться на местности;
* действовать в неблагоприятных погодных условия;
* действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
* по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании  инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении  пищевыми продуктами.

 Результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников распределяются по трем уровням.

 *Первый уровень результатов* – приобретение школьником первичного понимания культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к культуре здорового и безопасного образа жизни в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы **направлена на**:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
* обеспечивает и интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

 **Цель программы:**

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий;

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы коррекционной работы**:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

2. Системность.

3. Непрерывность.

4. Вариативность.

5 .Рекомендательный характер оказания помощи.

**Направления работы**:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

 ***Диагностическая работа включает:***

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

 ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

 ***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

* различные формы просветительской деятельности (**лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы**), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – **обучающимся**, их **родителям**, **педагогическим работникам**, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

**1.С*бор и анализ информации***.

 Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

***2.Планирование, организация, координация.***

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

***3.Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды***.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***4.Регуляция и корректировка***.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Интегрированные учебные дисциплины наряду с образовательными функциями как раз и обеспечивают реализацию функции *«мягкой» адаптации* детей к новой деятельности. Методика обучения этим предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

В ходе обучения реализуется *дифференцированный подход*. Авторская позиция в создании новых подходов к дифференциации обучения заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях гетерогенного разноуровневого класса.

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями.

Таким образом, коррекционная работа на уроках технологически обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

**Ожидаемые результаты внедрения программы:**

1.Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

2.Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

3.Включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

4.Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

1. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс [↑](#footnote-ref-2)
2. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Преподается во внеурочное время и в максимальную нагрузку не входит. [↑](#footnote-ref-3)