Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ленская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Утверждаю

на педагогическом совете Директор школы

Протокол № 10 Приказ № 64/2-ОД от

«30» августа2021 г. «30» августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2021**

Оглавление

[Целевой раздел 3](#_Toc23930586)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc23930587)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 5](#_Toc23930588)

[1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов 6](#_Toc23930589)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 9](#_Toc23930590)

[2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков. Учебное сотрудничество 9](#_Toc23930591)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов 11](#_Toc23930592)

[2.3. Рабочая программа воспитания 25](#_Toc23930593)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Учебный план среднего общего образования………………………….…52

3.1.2. Учебный план внеурочной деятельности…………………………………56

3.1.3. План воспитательной работы………………………………………………57

[3.2. Система условий реализацииосновной образовательной программы средне-го общего образования среднего общего образования 65](#_Toc23930596)

[3.2.1.Кадровые условия …..65](#_Toc23930597)

[3.2.2. Материально- техническое оснащение образовательного процесса](#_Toc23930598)

[Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы 69](#_Toc23930598)

# Целевой раздел

# 1.1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП СОО по ФК ГОС).

ООП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального образования и основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется образовательным учреждением с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
* обучающимся;
* педагогам для понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

**Методологической базой ООП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:**

* принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
* принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся;
* принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
* принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
* принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановый, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
* принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования ОУ, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Особенностями ОП СОО по ФК ГОС являются:**

* построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;
* обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);
* развитие специфических ключевых компетентностей обучающихся;
* формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;
* модернизация образования с учетом социального заказа;
* ИКТ - насыщение образовательной среды;

ООП СОО по ФК ГОС сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет.

Нормативный срок освоения ООП СОО – два года.

ООП СОО по ФК ГОС представляет собой завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы.

**Основная цель реализации** ООП СОО по ФК ГОС сформулирована всоответствии с требованиями ФК ГОС СОО: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:**

* создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
* обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
* введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в ОУ единой образовательной среды;
* развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
* создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

# 1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программысреднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Модель выпускника.**

Выпускник среднего общего образования:

* + достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
  + готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
  + знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
  + осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
  + усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
  + владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогудеятельности и мышлении;
  + готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

# 1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образованияпосредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебныхдостижений;

Основными задачами системы оценивания являются:

* + установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* контроль за выполнением учебных программ;
* формирование мотивации, самооценки обучающегося;
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

**Принципами системы оценивания являются:**

* справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНовобучающихся, известные им заранее;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебныхдостижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* своевременность выставления оценок после проведения контроля.

**Критерии системы оценивания**

В образовательном учреждении принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

*Отметку "5*" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

*Отметку "4"* - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

*Отметку "3"* - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

*Отметку "2"* - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

*Отметку «1»-* получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

**Виды аттестации**:текущий контроль,промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации, учителем или администрацией (в случае проведения итогового контроля в 10 классе по данному предмету, дисциплине).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего - для определения соответствия их знаний государственнымобразовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

**Текущий контроль.**

Текущему контролю подлежат все обучающиеся ОУ.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за сочинение - в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 7 дней.

Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, уменийнавыков. Полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги полугодия, года и решение педагогического совета ОУ о переводе обучающегося в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация проводится согласно положению о проведении промежуточной аттестации.Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах на страницах тех предметов, по которым она проводилась.

**Итоговая аттестация.** Государственная итоговая аттестация(ГИА)являетсязавершающим звеном в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования. К ней допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе, за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования удовлетворительных).ГИА проводится в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно измерительных материалов, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов, в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов. (Приказ Минобрнауки от 26.12. 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», и изменениями приказ Минобрнауки РФ от 05.08. 2014 № 923»).

ГИА проводится по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы, а по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), обучающиеся сдают на добровольной основе по выбору. ЕГЭ по математике поводится по одному из двух уровней – профильному или базовому.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

* случае если участник ГИА получил неудовлетворительные результаты по любому из учебных предметов, он имеет право пересдать данный предмет в текущем году не более одного раза (Приказ Минобрнауки РФ от 05.08. 2014 № 923) .

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, образовательное учреждение выдает аттестаты о среднем общем образовании (согласно «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 и локального акта ОУ «Положение о порядке документарного оформления итоговых отметок в аттестат об основном общем и среднем общем образовании»).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. **Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков. Учебное сотрудничество**

* условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

 распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

 обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

 взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

 коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

 планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;

 рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

1. создание учебной мотивации;
2. пробуждение в учениках познавательного интереса;
3. развитие стремления к успеху и одобрению;
4. снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
5. развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
6. формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующиепозиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

 сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;

 сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

 сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

 осознание учебной задачи

 понимание цели учебной деятельности;

 оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

# 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии сфедеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

• требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;

• обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;

• максимального объема учебного материала для учащихся;

• требований к уровню подготовки выпускников;

• объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

• познавательных интересов учащихся;

• целей и задач ООП СОО;

• выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школывключает следующие разделы:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- содержание программы учебного курса; - календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Освоение ООП ООО по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы:

* + 1. учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, право, география, физика, биология, химия, МХК, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.
    2. элективных учебных предметов и спецкурсов согласно учебному плану школы.

**Русский язык (базовый уровень)**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной,
* учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
* совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей;
* развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература (базовый уровень)**

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
* историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
* основные закономерности историко-литературного процесса;
* сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
* основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

* воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);

* анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
* связывать литературную классику со временем написания, с современностью
* и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
* выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
* определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
* выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

**Иностранный язык (английский язык)**

результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средстваправила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
* беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
* представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Математика**

*Базовый уровень*

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
* широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
* историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

*Алгебра*

Уметь

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
* находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику*;*
* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность,
* находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *ипростейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
* *вычислять в простейших случаях площади с использованием*
* *первообразной;*
* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,
* *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

*Геометрия:*

Уметь:

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,
* *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела;
* выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ**

*Базовый уровень*

Знать/понимать:

* Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
* Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
* Знать единицы измерения информации.
* Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.
* Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
* Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
* Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
* Распознавать информационные процессы в различных системах.
* Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
* Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
* Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
* Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
* Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**История**

*Базовый уровень*

Знать/понимать

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Уметь:
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегосягражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

*Базовый уровень*

Знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
* различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательны задач по актуальным социальным проблемам.
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Право**

Знать/понимать:

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
* механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

Уметь:

* правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг;
* порядок призыва на военную службу;
* объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;
* особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
* организационно-правовые формы предпринимательства;
* порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

**География**

Знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
* различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессовявлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитическойгеоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Физика**

*Базовый уровень*

Знать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
* электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,
* фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
* излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
* приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
* физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
* различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных
* средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Биология**

*Базовый уровень*

Знать /понимать:

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
* учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

Уметь:

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
* единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
* отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
* влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
* взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Химия**

*Базовый уровень*

Знать / понимать:

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная,
* азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической
* системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
* химической информации и ее представления в различных формах;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

**Мировая художественная культура (МХК) (Базовый уровень)**

Знать/ понимать:

* основные виды и жанры искусства
* изученные направления и стили мировой художественной культуры.
* шедевры мировой художественной культуры
* особенности языка различных видов искусства

Уметь:

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)
* **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**
* выбора путей своего культурного развития
* организации личного и коллективного досуга
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства
* самостоятельного художественного творчества

**Физическая культура (базовый уровень)**

Знать/понимать

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

Знать/понимать:

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Технология (базовый уровень)**

Знать/понимать**:**

**.** влияние технологий на общественное развитие:

**.** составляющие современного производства товаров или услуг;

**.** способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

**.** способы организации, индивидуальной и коллективной работы;

**.** основные этапы проектной деятельности;

**.** источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь:

**.** оценить потребительские качества товаров и услуг:

**.** изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

**.** составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

**.** использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

**.** проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

**.** организовать рабочее место;выбирать средства и методы реализации проекта; **.**выполнять изученные технологические операции;

**.** планировать возможные продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

**.** уточнять и корректировать профессиональные намерения.

* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* проектирование материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организация трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда,товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

# 2.3. Рабочая программа воспитания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «Ленская СОШ» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МАОУ «Ленская СОШ» включает четыре основных раздела:

*1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*2. Раздел «Цель и задачи воспитания»*, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

*4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Специфика расположения школы.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1961 году. Школа находится в с.Ленск Кунгурского муниципального района Пермского края, в 25 км от районного центра г. Кунгур.

Филиалы:

Истоковский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный п. Бымок, ул. Молодежная, 26а;

Мазунинский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный с. Мазунино, ул. Заречная, 6, корпус А;

Структурные подразделения:

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное с. Ленск, ул. Спортивная, д.5а.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное п. Бымок, ул. Мира, д.6а.

*Сведения об объекте*

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы: | Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00 часов, суббота, воскресенье – выходные дни |
| Количество учебных смен и численность учащихся по сменам | 1 учебная смена – 436 чел.  Внеклассная работа от 30 до 436 чел. в зависимости от проводимых мероприятий |
| - первая учебная смена | с 09.00 до 15.10 часов  – по расписанию |
| - внеклассная работа | 15.00 – 18.00 по плану внешкольной работы |
| Наличие уголка по БДД | Уголок по безопасности ДД – 34 в классных кабинетах  Стенд по безопасности ДД – 2 этаж, фойе |
| Наличие класса по БДД | Имеется |
| Наличие автогородка (площадки) | Нет |
| Наличие автобуса ОУ | Имеется |

*Особенности социального окружения.*

На территории школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности:

ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ»,

ЦРК «Встреча»

Агродеревня «Степаново городище»

Библиотека

Прокатная площадка в д.Змеёвка

ДК с.Мазунино и п.Бымок

*Особенности контингента учащихся.*

**Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество обучающихся | 498 | 473 | 456 | 436 |
| Наполняемость | 55% | 52% | 50% | 48% |
| Количество воспитанников | 179 | 179 | 158 | 134 |
| Наполняемость | 100% | 100% | 93% | 88% |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно уменьшается общее количество обучающихся в Школе, это связано с социальной и демографической ситуацией на территории сельского поселения.

В Школе обучаются дети с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество детей в школе | 96 чел. | 87 чел. | 80 чел. | 85 чел. |
| Количество детей в структурном подразделении для детей дошкольного возраста | 10 чел. | 7 чел. | 8 чел. | 8 чел. |

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяет необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий.

Процесс воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и учащихся:*

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Ленская СОШ»;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
* реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Ленская СОШ» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в МАОУ «Ленская СОШ» являются следующие:

* Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

**традиция** «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями и гостей (в рамках открытых уроков);

**традиция** фестиваль «Созвездие» - смотр творческих возможностей учащихся.

* Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

**традиция** «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

* В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

**традиция** «Школа активных ребят».

* В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастови их родителей:

**традиция** «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

* Педагоги МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

**традиция** «Доброе дело» – значимые дела, каждый год дарит каждый учащийся классу, школе, окружающим;

**традиция** «Оставь свой след»– выпускники оставляют память о себе своими делами («Аллея выпускников» и др.).

* Педагоги и учащиеся МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

**традиция** ежегодный конкурс «Ученик года» - награждение детей, педагогов по итогам учебного года;

**традиция** ежегодный конкурс «Самый классный класс» - подведение рейтинга классов в конце учебной четверти и года в целом.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**2.3.2.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие и трём уровням общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего**  **образования (1-4 классы)**  *Выделение целевогоприоритета связано сособенностями обучающихсямладшего школьного возраста:* с их потребностью самоутвердиться всвоем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социальнозначимых дел и в дальнейшем, вподростковом и юношеском возрасте | **Целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся  *следующие:*   * быть любящим, послушным иотзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая   старшим;   * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою Родину – свойродной дом, двор, улицу, город, село, свою   страну;   * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); * проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлятьсострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; * быть уверенным в себе, открытым иобщительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| **Уровень основного общего**  **образования (5-9 классы)**  *Выделение целевого приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано сособенностями обучающихсяподросткового возраста*:  с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. | В воспитании обучающихся подросткового возраста **приоритетом** является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений обучающихся, и, преждевсего, *ценностных отношений:*   * к семье как главной опоре в жизничеловека и источнику его счастья; * к труду как основному способ удостижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и   ощущения уверенности в завтрашнем дне;   * к своему отечеству, своей малой ибольшой Родине как месту, в котором человеквырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которуюнужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со сторонычеловека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегамипо работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальномуресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатствуобщества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активнойжизни человека, его хорошего настроения иоптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной иабсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| **Уровень среднего общего**  **образования (10-11 классы)**  *Выделение целевого приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:*  с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. | **Целевым приоритетом**является создание благоприятныхусловий для приобретения обучающимися опытаосуществления социально значимых дел.  Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, таккак именно он поможет гармоничному  вхождению обучающихся во взрослую жизнь  окружающего их общества. *Это:*   * опыт дел, направленных на заботу освоей семье, родных и близких; * трудовой опыт, опыт участия впроизводственной практике; * опыт дел, направленных на пользусвоему родному городу или селу, странев целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни изаботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

**2.3.2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствоватьрешение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения ианализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать ихвоспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитияобучающихся;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

11) проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школеинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

**2.3.3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.3.3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законнымипредставителями.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результата | * Организационные классные часы (анализ и планирование) * Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления «РОР», «Солнечная страна» |
| Организация интересных и полезныхдля личностного развития ребенка | * Совместное планирование общеклассных дел (проект добрых и полезных дел) * Классные часы * Волонтёрская работа * Встречи * Беседы * Внеурочная деятельность * Акции |
| Сплочение коллектива класса | * Символика класса * Игры и тренинги на сплочение и командообразование * Однодневные походы и экскурсии * Празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д. * Организация праздников, вечеров досуга |
| Освоение норм и правил общения, которым они должны следовать в школе. | * Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | * Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | * Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями * Встречи со специалистами * Создание ситуаций успеха для ребёнка * Работа ШСП * Профориентационные мероприятия |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи | * Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | * Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса * Тренинги общения со школьным психологом * Персональное ответственное поручение |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | |
| Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | * Консультации классного руководителя с учителями-предметниками * Участие в заседания школьной службы примирения «Компромисс» |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся | * Мини-педсоветы, по решению конкретных проблем класса * Школьное методическое объединение классных руководителей |
| Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | * Внутриклассные дела * Консультации * Проектная деятельность * Предметная декада |
| Привлечение учителей-предметниковдля объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | * Родительские собрания класса * Консультации учителей-предметников * Общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями) |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | * Ведение электронного журнала * Классные родительские собрания * Посещение семей * Индивидуальные встречи * Информация на школьном сайте * Диалог в родительских группах (мессенджеры вк, viber, WhatsApp) |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | * Индивидуальные беседы * Индивидуальные консультации * Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом * Работа ШСП |
| Организация родительских собраний | * Родительский лекторий * Беседы * Мастер-классы * Круглый стол * Встречи |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов | * Планирование * Организация работы с учащимися * Индивидуальные и групповые собеседования * Встречи с администрацией школы |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | * Приглашение на уроки, классные собрания * Предложение роли организатора внеклассного мероприятия * Рейды * Совместные праздники * Дни открытых дверей |
| Сплочение семьи и школы | * Семейные праздники, конкурсы, соревнования |

**2.3.3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для нихдеятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развитияребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Познавательная деятельность** | |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | * Курсы:   «Основы финансовой грамотности», «Легоконструирование», «Информашка»,  «Школа олимпийского резерва», Опыты и эксперименты «Познаю мир через руки»,  Клуб «СМИ»,  «Школа-лаборатория»,  Клуб «Звезда»,  «Занимательная математика»   * Групповой проект |
| **Художественное творчество** | |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | * Курсы:   «Творческая лаборатория»,  «Мастерилка»,  «Театральная студия»   * Персональные выставки |
| **Проблемно-ценностное общение** | |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | * Курсы:   «Классные встречи»,  «Твой выбор» |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда | * Курсы:   «Юный краевед»,  «Удивительные уголки России»   * Социально-значимый проект * Трудовой десант * Акции |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | * Курсы:   «Ритмика»,  «ОФП»,  «Подвижные игры на улице (игры народов мира)»,  «Шахматы в школе»   * Работа школьного спортивного клуба «Олимпик» |

**2.3.3.1.3. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает свойвоспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | * Живой диалог * Поощрение * Поддержка * Похвала * Просьба учителя * Использование историй из жизни сверстников * Поручение важного дела * Создание ситуации успеха |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | * Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности * Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе * Предметные олимпиады * Предметные декады * Единый тематический урок * Уроки мужества * Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | * Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию (брейн-ринг, геймификация, квесты) * Case - study * Мастер-классы * Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций * Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) |
| Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока | * Игровые моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры * Взаимоконтроль и самоконтроль |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи | * Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, имеющими учебные затруднения * Участие представителей ученического самоуправления (Министерство Образования) |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | * Индивидуальные и групповые исследовательские проекты * Конкурсы проектов * Научно-исследовательская конференция * Авторские публикации в изданиях школьной газеты |
| Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся | * Программы-тренажёры * Мультимедийные презентации * Обучающие сайты * Урок-онлайн * Онлайн-конференции * Научно-популярные передачи, фильмы |

**2.3.3.1.4. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы:**

Детское самоуправление в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через детскую организацию *«РОР» (Республика Отличных Ребят – 5-11 классы)*.

Детская организация имеет свои символы: гимн, герб. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Школьный Парламент, возглавляемый Президентом «РОР». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «РОР» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «РОР» определены Министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

МЭРия

Министерство образования

Министерство культуры

Министерство «Малышок»

Министерство здоровья и спорта

Министерство информации

Министерство труда и заботы.

Через деятельность МЭРии, объединяющего Мэров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты Министерств культуры, здоровья и спорта инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), кроме этого, распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Министерство «Малышок» оказывает помощь младшим школьникам, воспитанникам детского сада, организовывает для них мероприятия. Министерство информации - это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы является выпуск школьной газеты «Прикосновение» (1 раз в четверть).

Начальная школа работает по программе *«Солнечный городок»*, в которой всей деятельностью помогают руководить главные министры классов.

**На уровне классов:**

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через:

* деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Выборные органы самоуправления класса: учебный сектор, культурный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, информационный сектор, сектор работы с обучающимися начальных классов.);
* организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает:

* вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

**2.3.3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «Ленская СОШ» понаправлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональное  просвещение  (профинформация и  профпропаганда) | Профессиональная  диагностика | Профессиональное  консультирование | Профессиональ-  ные пробы |
| Научно организованное  информирование о содержании  трудовой деятельности, путях  приобретения профессий,  потребностях рынка труда,  ознакомление с профессиями и  специальностями,  учреждениями,  организациями, а также  требованиях профессий к  индивидуальнопсихологическим  особенностям личности | Изучение индивидуальных  психологических  особенностей различными  способами (использование  анкет, опросников,  традиционных и  модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь  школьнику в выборе конкретной профессии на  основе изучения личности, ее  возможностей и сопоставления  полученной информации с  требованиями профессии для  обеспечения максимального  учета объективных исубъективных условий  профессионального выбора | Профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовностьшкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | * Цикл профориентационных часов общения * Освоение основ профессий в рамках курса «Человек в профессии» * Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ССУЗ и ВУЗ * Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/ ), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков * Работа на платформе «Билет в Будущее» |
| Расширение знанийобучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимися профессиональной деятельности | * Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) * Совместное с педагогом изучение ресурсов интернета, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз https://postupi.online/service/servicevo/quest/) |
| Представление обучающимся существующих профессий и условий работы людей, представляющих эти профессии | * Экскурсии на предприятия села, муниципального округа, края (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с представителями, руководителями предприятий (в том числе в on-lineрежиме) * Прохождение профессиональных проб и практик на предприятиях * Мастер-классы с участием профессионалов |
| Определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | * Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей * Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ» * Участие в конкурсах, фестивалях декоративно-прикладного, художественного, технического творчества * Занятия в кружках и спортивных секциях |

**2.3.3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне** | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся | * Совет школы * Классный родительский комитет |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми | * Родительские гостиные * Мастер-классы * Семинары * Родительские конференции * Круглые столы с приглашением специалистов |
| Посещение школьных уроков и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | * День открытых дверей * Родительские дни |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся | * Общешкольные и классные родительские собрания * Круглые столы: «Извечная проблема «Отцов и детей», «Трудные дети и трудные взрослые», «Взрослые и дети – рука в руке», «Современная семья» |
| Получение рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся | * Семейный всеобуч (очный и onlineформаты) * Родительский форум, online – анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах * Online консультации психологами и педагогами * Семейные клубы * Родительские собрания, в тематике которых раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии» * Родительские чтения |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | * Работа классных родительских комитетов * Фестиваль «Выставка семейных талантов» * Семейные вечера «Вечер дружной семьи» * Создание банка семейных развлекательных игр «Семейная игротека» |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Решение острых конфликтных ситуаций | * Мероприятия психолого-педагогического и правового просвещения, консультации специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | * Педагогические консилиумы |
| Координация воспитательных усилий педагогов и родителей | * Индивидуальное консультирование участников |
| Помощь со стороны родителей | * Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальныхпроектов.

**2.3.3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.3.3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Важным средством воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На внешкольном уровне** | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | * Социально-значимые проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) * Социально-значимые акции и акции гражданско-патриотической направленности («Подари улыбку миру», «Мы за ЗОЖ», «Жизнь без наркотиков», «Дети-детям», «Ёлка желаний») |
| Открытые дискуссионные площадки –комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, края, страны. | * Конференции * День открытых дверей |
| Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнёрами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | * Спортивные состязания * Праздники * Театральные представления * Фестивали * Встречи с ветеранами боевых действий |
| Посвящение значимым отечественным и международным событиям | * Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Поезд Победы» |
| **На школьном уровне** | |
| Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы | * Торжественные линейки врамках празднования памятныхдат в соответствии сежегодным календаремобразовательных событий, приуроченных кгосударственным инациональным праздникамРоссийской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры * «День Учителя» * «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до спектаклей для всех возрастов * Фестивали * Научно-практическая конференция |
| Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | * Классные часы * Выставки детских рисунков * Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия * Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие в Почётном карауле, митинге, акция «Бессметный полк», выставка рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам * Конкурс «Смотр строя и песни» * Цикл мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом» * «Выборная кампания» - формирование органов ученического самоуправления |
| Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | * Квест-игры * Творческая гостиная * Фотовыставка, выставка рисунков * Музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа * «Неделя психологии» * Проект «Школьная клумба» * Проект «Персональная выставка» * Школьный спортивный клуб «Олимпик» - школьная спартакиада (весёлые старты, кросс Нации, легкоатлетическая эстафета, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика) |
| Переход учащихся на следующую ступень образования, приобретение ими новых социальных статусов в школе | * Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники |
| Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения | * Церемония награждения «Ученик года» (по итогам года) |
| **На уровне классов** | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | * Выборные собрания учащихся |
| На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога ишкольников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видахдеятельности путем стимулирования детей к участию в  общешкольных делах, опираясь на системувыбираемых ответственных лиц.  На уровне *основного и среднего образования -*через создаваемый совет класса, который отвечает заучастие в общешкольных делах, информирование о  делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослыхпроектов. | * Издание стенгазеты о жизникласса, сотрудничество со школьной газетой * «Прощание с Азбукой» -традиционная церемония в первых классах * День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов * Классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры * Классные праздники |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | * Общешкольная ученическая конференция |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | * Распределение и поручение ролей учащимися класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | * Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми | * Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | * Индивидуальные беседы * Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося * Организация разновозрастного наставничества |
| Создание условий для реализации индивидуального участия учащихся в конкурсах различного уровня | * Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио |

**2.3.3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей ивзрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название объединения** | **Содержание деятельности** |
| 1 | Отряд ЮИД  «Юный пешеход» | Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы, патрулирование совместно с сотрудниками ГИБДД, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» |
| 2 | Отряд ДЮП «Огнеборец» | Пропаганда безопасного обращения с огнём, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы |
| 3 | Юнармейские отряды «Факел», «Звезда» | Организация мероприятий военно-патриотической направленности, участие в конкурсах, соревнованиях |
| 4 | Школьный  спортивный  клуб «Старт» | Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся, выявление одаренных детей и привлечение их в различныевиды спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, информационно-агитационное направление работы |
| 5 | Школьная служба примирения «Компромисс» | Цель деятельности службы - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.  Взаимодействие команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, проведение восстановительных медиаций для урегулирования школьных конфликтных ситуаций. Проведение классных часов с целью развития и укрепления способности к взаимопониманию и взаимоуважению |
| 6 | Лучики добра (волонтерский отряд) | Оказание помощи престарелым, младшим школьникам, детям – сиротам, проведение благотворительных акций и просветительских акций милосердия |

Каждое объединение курирует педагог. Объединение имеет план работы или программу работы, свою символику. Деятельность отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность объединений. Все отряды входят в состав РДШ.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимыйопыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опытосуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу вцелом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умениесопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**2.3.3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» создана с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» создана для:

* осуществления поэтапного решения задач формирования единогоинформационного пространства учреждения;
* осуществления медиа-поддержки инновационной деятельностиучреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
* содействия развитию детской журналистики, телекоммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
* поддержки одарённых педагогов и учащихся;
* использования и внедрения современных технологий в воспитательныйпроцесс учреждения.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» - это добровольное объединение,в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы МАОУ «Ленская СОШ» входят детские творческие объединения журналистики и теле студии.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

* Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.
* Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; организует фотовыставки, фотогалереи, фотоархивы и др.
* Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеоархив школы.
* Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; оформляет выставки.
* Пресс-бюро - создаёт полиграфическую продукцию (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности.
* Студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс службы.

Воспитательный потенциал пресс-службы МАОУ «Ленская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Сменная школьная актив-группа из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий | * Выступления на школьных линейках, школьном телевидении «Парта» * Заметки в школьную газету, на школьный сайт * Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи * Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников образовательного процесса |
| Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы | * Школьная интернет-группа |
| Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов | * Медиацентр «Парта» |
| Информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем | * Школьная газета для старшеклассников «ПрофОриентир» |
| Освещение наиболее интересных событий жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детских объединений и ученического самоуправления | * Школьная газета «Прикосновение» |

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

**2.3.3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у негочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | * Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным делам (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), информационных стендов и их периодическая переориентация * Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представления о разнообразии эстетического осмысления мира | * Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля * Выставки фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) * Благотворительная ярмарка семейных поделок * Стендовая презентация * Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаём ГТО», уголок Здоровья, «ЮИД», «Огнеборец» |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | * Проект «Школьный двор» * Экологические акции «Лучшая клумба», «Зелёный WEEKEND» * Акция «Аллея выпускников» |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | * Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | * Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. * Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников, памятные календарные даты и др.) |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | * Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. класса, школы, детских общественных организаций, элементов школьной формы и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | * Конкурс творческих проектов |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | * Стенды, плакаты, инсталляции |

**2.3.3.2.5. Модуль «Закон обо мне. Мне о законе»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** | | |
| Диагностика детей,  поступающих в школу | изучение документов,  личных дел, беседы с  родителями и детьми | социальный педагог,  педагог- психолог, классные  руководители, родители  заместитель директора,  классные руководители,  учителя-предметники,  педагог-психолог  классные руководители и  учителя-предметники,  педагог-психолог,  социальный педагог  педагог-психолог,  социальный педагог, совет  профилактики |
| Изучение детей и  составление социального  паспорта семьи с целью  пролонгированной работы | сбор материалов, выявление  первоочередных задач  воспитания и обучения,  наблюдение, тестирование |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со  школьниками, их  родителями, приобщение  учащихся к творческим  делам класса, запись в  кружки и секции, т.е.  формирование детского  коллектива, проведение  педсоветов |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих  особого внимания  педагогического коллектива школы | коллективные школьные и  классные мероприятия,  родительские собрания,  родительские дни, малые  педсоветы |
| Установление неуспешности  детей в различных видах  деятельности | тестирование,  анкетирование, наблюдения,  беседы |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** | | |
| Коррекционная работа с  «группой риска» | организация свободного  времени, отдыха в  каникулярное время, специальные  формы поощрения и  наказания, раскрытие  потенциала личности ребенка в ходе бесед,  тренингов, участия в КТД | педагог-психолог,  социальный педагог,  классные руководители  классные руководители,  педагог организатор,  руководитель ШСК  заместитель директора,  классные руководители,  педагог-психолог  учителя обществознания и  ОБЖ, педагог-психолог,  Социальный педагог  (привлечение к работе  представителей ПДН  ГИБДД, лечебных  учреждений и  правоохранительных  органов) |
| Работа по формированию  потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции,  привлечение к посещению  учащимися спортивных  секций и к участию в  соревнованиях, экскурсии,  проведение дней Здоровья,  организация активного  общественно-полезного  зимнего и летнего отдыха. |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная  деятельность, научные  кружки, конференции,  предметные олимпиады,  интеллектуальные  марафоны, конкурсы,  презентации, встречи с  интересными людьми. |
| Правовое воспитание  учащихся | классные часы, лекции,  беседы с представителями  межведомственных и  общественных организаций,  конференции, уроки права. |
| Просветительская работа  среди учащихся о  негативном влиянии ПАВ,  табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых  группах и индивидуальные |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей***  ***и учителей-предметников*** | | |
| Учебно-просветительская  работа среди учителей,  классных руководителей в  области негативного  влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической  и правовой помощи  подростку | лектории, семинары, малые  педсоветы, психолого-педагогические  консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве  с межведомственными  государственными  и общественными  организациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** | | |
| Выявление  семей, нуждающихся в  психологической и социальной поддержке | анкетирование,  тестирование, наблюдение,  родительские дни, беседы. | педагог-психолог, совет  профилактики, социальный  педагог, родительский комитет |
| Учебно- просветительская  деятельность среди  родителей | лекции, семинары  родительские собрания,  беседы | межведомственные и  общественные организации,  социальный педагог,  педагог-психолог,  заместитель директора |

В МАОУ «Ленская СОШ» организована работа школьной службы примирения «Компромисс», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**2.3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ «Ленская СОШ») внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, заседании школьного Парламента.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритетаанализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственностиза результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Способы** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихсяи взрослых | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - мониторинг |

*Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Качество проводимых  общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов  анкетирования участников | Заместитель  директора, педагог  - организатор |
| 2 | Качество совместной  деятельности классных  руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов  родителей (письменных) | Классный  руководитель |
| 3 | Качество организуемой в  школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов  внеурочной деятельности  (творческие отчеты) | Заместитель  директора, педагог  - организатор |
| 4 | Качество реализации  личностно развивающего  потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов  поведения и активности  учащихся на уроках, ВШК | Заместитель  директора |
| 5 | Качество существующего в  школе детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной  активности обучающихся в  жизнедеятельности класса  (школы) | Классный  руководитель |
| 6 | Качество работы школьных  СМИ | Отчет о наличии содержательной  информации о трансляции  воспитательной практики | Заместитель  директора |
| 7 | Качество организации  предметно-эстетической  среды школы | Информация о выполнении плана работы;  -Информация о наличии  функциональных зон активного  и тихого отдыха в свободном  пространстве школы | Заместитель  директора,  классные  руководители |
| 8 | Качество взаимодействия  школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата  детей/родителей и  результативности проведенных  совместных мероприятий | Классный  руководитель |
| 9 | Качество воспитательной  работы классныхруководителей | Динамика показателей отчета  классного руководителя по  установленной форме | Заместитель  директора,  классные  руководители |

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Ленская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Нормативно-правовой основой учебного плана МАОУ «Ленская СОШ»: являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
* Приказ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»(в действующей редакции);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного врача Российской
* Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин2.4.2.2821-10«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г N 1089
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г №413
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. N345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Нормативных документов образовательной организации:

* Устав МАОУ «Ленская СОШ»:
* Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) МАОУ «Ленская СОШ»:
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
* Программа развития МАОУ «Ленская СОШ»:
* Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель -10 класс, 35 учебных недели -11 класс и рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели.

Соответственно предельно допустимая учебная нагрузка:

10 кл. – 35 час,

11 кл. - 35час.

Продолжительность урока – 45 мин.

Среднее общее образование: завершающий уровень общего образования, призвано обеспечить функциональную грамотность и

социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и

гражданскому самоопределению.

Учебный план для 3 уровня обучения, составлен на основе Примерной ОП СОО для универсального непрофильного обучения .

На данном уровне обучения реализуется модель универсального (непрофильного) обучения. Образовательная деятельность строится исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей. Содержание базовых учебных предметов расширяется за счет введения элективных курсов, которые позволяют получить дополнительную подготовку для успешной сдачи ЕГЭ по выбранным предметам. Выбор элективных курсов осуществляется обучающимися при поступлении в 10 класс .

Учитывая повышенную мотивацию к изучению ИКТ предмет «Технология» представлен курсом «Практикум по ИКТ».

При разработке учебного плана школы учитывались материально-техническая база, кадровый состав школы. Учебный план 10 -11 класса составлен по следующему алгоритму:

* обязательные учебные предметы;
* элективные курсы (компонент образовательного учреждения)

При составлении учебного плана МАОУ «Ленская СОШ»: класса универсального (непрофильного) обучения:

-включены в учебный план ***обязательные учебные предметы на базовом уровне*** (русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура, технология, МХК, биология, химия, астрономия, физика. Учитывая повышенную мотивацию к изучению ИКТ предмет «Технология» представлен курсом «Практикум по ИКТ»)

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента составляет 27 часов в неделю в 10 классе и 28 часов в 11 классе)

Составление учебного плана для 10-11 класса завершается формированием ***компонента образовательного учреждения .*** Содержание базовых учебных предметов расширяется за счет введения элективных курсов, которые позволяют получить дополнительную подготовку для успешной сдачи ЕГЭ по выбранным предметам.

***Компонент образовательного учреждения***

Компонент образовательного учреждения на III уровне обучения представлен элективными курсами, которые выполняют следующие основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, компонент образовательной организации включает **специальныекурсы в 10-11 классах**

**Учебный план универсального профиля**

**среднего общего образования**

**на 2021-2022 учебный год**

**Пятидневная неделя, 35 недель в году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **10 класс** | **11 класс** | **Количество часов** |
| **Обязательные учебные предметы** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 68 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0,5 | 0,5 | 34 |
| Родная литература | Б | 0,5 | 0,5 | 34 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 6 | 6 | 408 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 136 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 136 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 68 |
|  |  |  | **24** | **24** | **1632** |
| Предметы по выбору из числа обязательных | | | | | |
| Астрономия | | Б |  | 1 | 34 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 68 |
| География | | Б | 1 | 1 | 68 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 68 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 68 |
|  | |  | **4** | **5** | **340** |
| Индивидуальный проект | | ЭК | **1** | **1** | **68** |
| Курсы по выбору | | | | | |
| Факультативный курс по физике «Лабораторный практикум по физике» | | ФК | 1 | 1 |  |
| Факультативный курс по математике «Практикум по решению задач повышенной трудности» | | ФК | 1 | 1 |  |
| Факультативный курс «Практическое обществознание» | | ФК | 1 | 1 |  |
| Факультативный курс по предмету Информатика | | ФК | 1 |  |  |
| Факультативный курс «Ловушки русского языка» | | ФК | 1 | 1 |  |
| Факультативный курс «Биология в теории и жизни» | |  | 1 |  |  |
| **Итого** | |  | **35** | **34** |  |

Обучение в классах третьего уровня позволяет дать хорошую базовую подготовку выпускникам, что подтверждается результатами ЕГЭ.

Школьный учебный план данного уровня образования рассчитан на обеспечение доступности и обязательности получения среднего общего образования.

Учебный план школы предполагает единую основу учебных планов всех уровней – осуществление принципов целостности, преемственности, дифференциации и вариативности, в силу которых основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки РФ от28.12.2018 г. №345).Перечень учебников учебного плана МАОУ «Ленская СОШ» представлен в приложение.

В практической деятельности по реализации БУП-2004 учителя-предметники ориентируются на идеологию ***ФГОС***, приоритетной задачей которых является формирования ключевых компетенций обучающегося, свидетельствующих о его готовности к дальнейшему обучению и самоопределению.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**на уровне среднего общего образования**

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 класс** |
| Русский язык | Контрольная работа (итоговое сочинении) |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Литература | Среднечетвертная оценка |
| Алгебра и геометрия | Контрольная работа в формате ЕГЭ, с использованием КИМов |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Экзамен по выбору обучающихся,  Среднечетвертная оценка |
| Биология | Экзамен по выбору обучающихся,  Среднечетвертная оценка |
| Физика | Экзамен по выбору обучающихся,  Среднечетвертная оценка |
| Химия | Экзамен по выбору обучающихся,  Среднечетвертная оценка |
| География | Экзамен по выбору обучающихся,  Среднечетвертная оценка |
| Информатика и ИКТ | Экзамен по выбору обучающихся,  Среднечетвертная оценка |
| МХК | Среднечетвертная оценка |
| Технология | Среднечетвертная оценка |
| Физическая культура | Среднечетвертная оценка |
| ОБЖ | Среднечетвертная оценка |

**Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса**

Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение

программы среднего общего образования (11-х классов) определяет степень освоения программы уровня среднего общего образования и даетвозможность допуска учащихся до государственной итоговой аттестации(полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).ч. 6 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 9

Порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 190/1512 . Проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации в форме среднечетвертных оценок по всем предметам учебногоплана

**3.1.2. Учебный план внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса (во второй половине дня) по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, научно – познавательное, художественно - эстетическое, в различных формах ее организации, отличные от урочной системы обучения – введение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся, проектная деятельность и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ЦДОД), учреждение культуры Ленского поселения). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **10 класс** | **11 класс** | **Итого** |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| Общекультурное | АГРО лаборатория | 1 |  | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб | 1 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное | Общеклассные и общешкольные воспитательные мероприятия  (за счет классного руководства) | 1 | 1 | 2 |
| Социальное | Факультативный курс «Человек в профессии» | 1 |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Звезда» | 1 |  | 1 |
| **Итого внеурочная деятельность** | | **5** | **2** | **7** |

**3.1.3. План воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

| **Сроки** | **Дела, события, мероприятия** | **Направления**  **воспитания** | **Ответственные** | **Формат проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **В течение года** | Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России  1-11 кл. | Нравственное  Гражданско-патриотическое  Умственное | Зам. дир. по ВР  Зам. дир по УР  Педагог-организатор  Классные руководители 1-11 кл. | Общешк.  По классам |
| Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности.  По плану работы социального педагога, кл.руководителей, учителя ОБЖ  1-11 кл. |  | Социальный педагог, учитель ОБЖ, кл.руководители | Индивидуально, по классам |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  1 раз в 2 четверти  1-11 кл. | Трудовое  Экологическое  Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор,  классные руководители | Общешк. |
| «Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)  1-11 кл. | Нравственное  Экологическое | Педагог-организатор  Классные руководители 1-11 кл. | По классам |
| **Сентябрь** | День знаний  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», 1,9,11 кл. | Гражданско-патриотическое | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители | По классам |
| Акция «Чистое село» (уборка территории школы, берег р.Бым, детская площадка села, ул.Ленина)  1-11 кл. | Гражданско-патриотическое  Трудовое  Экологическое | Кл.руководители | Общешк. |
| Акция «Сад Памяти»  8-9 кл. | Трудовое  Экологическое  Гражданско-патриотическое |  | По классам |
| День здоровья и безопасности, 1-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Осенний кросс, 1-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по  профилактике ДДТТ, пожарной  безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Домшкола-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания), 1-11 кл. | Гражданско-патриотическое, здоровье-сберегающее | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители | По классам |
| **Октябрь** | Мероприятия ко Дню Учителя | Нравственное |  | Общешк.  По классам |
| Мини-футбол, 5-7 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Баскетбол, 8-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
|  |  |  |  |
| Всемирный день чистых рук  16 октября  1-11 кл. | Здоровье-сберегающее |  | Общешк.  По классам |
| Неделя, посвященная семье  (конкурс рисунков, фотоконкурс, концерт)  1-11 кл. | Воспитание семейных ценностей  Нравственное |  | Общешк. |
| **Ноябрь** | Настольный теннис, 5-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Перестрелка, 1-4 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках», 1-4 кл. | Воспит. семейных ценностей | Педагог-организатор, кл.руководители | Общешк. |
| **Декабрь** | «Новогодняя посылка для бездомных животных приюта»  1-11 кл. | Нравственное |  | По классам |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни», 1-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Педагог-организатор, социальный педагог | Общешк. |
| Весёлые старты, 1-7 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Новогодний марафон, 1-11 кл. | Нравственное, эстетическое | Педагог-организатор, кл.руководители | Общешк. |
| **Январь** | Лыжная эстафета, 1-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Квест-игра «В мире сказок», 1-4 кл. | Нравственное | Педагог-организатор | Общешк. |
| **Февраль** | Выставка семейного творчества  1-7 кл. | Воспит. семейных ценностей |  | Общешк. |
| Вечер встречи выпускников, 5-11 кл. | Гражданско-патриотическое | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | Общешк. |
| Военно-спортивная игра «Зарница», 1-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК, педагог-организатор, кл.руководители | Общешк. |
| Смотр строя и песни, 5-11 кл. | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, учителя ОБЖ, ФК | Общешк. |
| **Март** | Волейбол, 8-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Пионербол, 5-7 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Подвижная игра «Лапта», 1-4 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Конкурс стенгазет «НаркоМания», 7-10 кл. | Здоровье-сберегающее | Педагог-организатор, кл.руководители | Общешк. |
| Праздник «Широкая Масленица», 1-11 кл. | Нравственное Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, кл.руководители | Общешк., по классам |
| **Апрель** | Всемирный день здоровья, 1-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК, педагог-организатор, кл. руководители | Общешк., по классам |
| Уроки мужества, 1-11 кл. | Нравственное Гражданско-патриотическое | Кл. руководители | По классам |
| Конкурс рисунков «Мы и космос», 1-4 кл. | Гражданско-патриотическое, эстетическое | Кл. руководители | По классам |
| Весенняя эстафета, 1-11 кл | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Акция «Весенняя неделя добра», 1-7 кл. | Нравственное Гражданско-патриотическое | Кл. руководители, педагог-организатор | По классам |
| Экологический квест «Спаси планету», 1-4 кл. | Нравственное  Здоровье-сберегающее | Кл. руководители, педагог-организатор | По классам |
| Фотовыставка «Юный экорепортёр» (любимые места родного края), 1-7 кл. | Гражданско-патриотическое, эстетическое | Кл. руководители, педагог-организатор | По классам |
| **Май** | Уроки мужества | Гражданско-патриотическое |  | Общешк., по классам |
| Мини-футбол, 4-11 кл. | Здоровье-сберегающее | Учителя ФК | Общешк. |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы, 1-11 кл. | Гражданско-патриотическое | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители | Общешк., по классам |
| «Ученик года-2022», 1-11 кл. | Нравственное, Гражданско-патриотическое | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители | Общешк. |
| «Последний звонок», 1-11 кл. | Гражданско-патриотическое | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | Общешк. |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **В течение года** | Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников  1-11 кл. | Все направления |  |  |
| **В течение года** | Участие в деятельности детских объединений, в том числе: ЮИД «Юные пешеходы», ДЮП «Огнеборец», ШСП «Компромисс», Юные друзья полиции, 1-11 кл. | Все направления |  |  |
| **Школьные медиа** | | | | |
| **В течение года** | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ, 1-11 кл. | Гражданско-патриотическое, нравственное | Пресс-центр, кл.руководители | Общешк. |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | Гражданско-патриотическое, нравственное | Пресс-центр | По классам |
| Проведение уроков  Медиабезопасности, 1-11 кл. |  | Пресс-центр | По классам |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **В течение года** | Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам, 1-11 кл. | Все направления | Педагог-организатор, министерство информации | Общешк., по классам |
| Оформление классных уголков, 1-11 кл. | Все направления | Кл.руководители, министерство информации | По классам |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, 1-11 кл. | Трудовое, здоровьесбережение | Кл.руководители, министерство труда и заботы | По классам |
| Праздничное украшение кабинетов, окон, 1-11 кл. | Эстетическое | Кл.руководители, министерство информации | По классам |
| **«Закон обо мне. Мне о законе»** | | | | |
| **Ноябрь** | Дискуссия «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений, 5-11 кл. | Правовое | Соц.педагог | По классам |
| Изучение ценностных ориентаций школьников (анкетирование), 1-11 кл. | Правовое | Соц.педагог, классные руководители | По классам |
| **Декабрь** | Классный час «Как прекрасен этот мир», 1-6 кл. | Правовое | Соц.педагог, классные руководители | По классам |
| Практикум «Конфликты в нашей жизни», 7-9 кл. | Правовое | Педагог-психолог, ШСП «Компромисс» | По классам |
| **Январь** | Круглый стол «Жизнь в согласии с законом», 9-11 кл. | Правовое | Соц.педагог | По классам |
| Тренинг «Вместе мы сила», 1-4 кл. | Правовое | Соц.педагог | По классам |
| **Февраль** | Диспут «Проблемы молодежи», 9-11 кл. | Правовое | Зам.директора по ВР, соц.педагог | По классам |
| Круглый стол «Дерево толерантности» | Правовое | Соц.педагог, педагог психолог | По классам |
| **Март** | Практикум «Законы сказок», 1-4 кл. | Правовое | Соц.педагог, классные руководители | По классам |
| **Апрель** | Практикум «Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учениками. Способы решения», 5-8 кл. | Правовое | Соц.педагог, классные руководители, ШСП «Компромисс», педагог-психолог | По классам |
| **Классное руководство** | | | | |
| **В течение года** | Классные часы по общешкольным темам | Все направления |  |  |
| Участие классов в ключевых общешкольных делах | Все направления |  |  |
| *Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей* | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| *Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом* | | | | |
| **Школьный урок** | | | | |
| *Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников* | | | | |
|  | **Школьное самоуправление** | | | |
| **Сентябрь** | Выборы классных органов  Самоуправления, 1-11 кл. | Социально-коммуникативное | Кл. руководители | По классам |
| Оформление классного уголка, 1-11 кл. | Эстетическое, гражданско-патриотическое | Кл. руководители | По классам |
| Организация классного дежурства, 1-11 кл. | Нравственное | Кл. руководители | По классам |
| Выборы школьного Парламента | Социально-коммуникативное | Педагог-организатор | Общешк. |
| Праздник «Добро пожаловать в Солнечный городок», 1 кл. | гражданско-патриотическое | Педагог-организатор | По классам |
| **Октябрь** | Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников  школы с Днем пожилого человека), | нравственное, гражданско-патриотическое | Кл. руководители | По классам |
| День дублера, 9, 11 кл. | Социально-коммуникативное | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, министерство культуры, образования | Общешк., по классам |
| **Февраль** | Акция «Подарок солдату» в рамках  месячника, посвященного Дню  защитника Отечества, 5-9 кл. | Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное | Педагог-организатор, шк. Парламент | Общешк. |
| **Март** | Праздничный концерт, посвященный Международному  женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье», 5-11 кл. | Нравственное, эстетическое | Педагог-организатор, шк. Парламент | Общешк. |
| **Май** | Конкурс «Самый лучший класс» (по итогам года), 1-11 кл. | Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, шк. Парламент | Общешк. |
| **1 раз в месяц** | Школа актива | Социально-коммуникативное | Зам.директора по ВР,  педагог-организатор | Общешк. |
| Рейды «Мой внешний вид» | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, МЭРы классов | По классам |
| Презентация деятельности  Школьного Парламента на сайте  школы, в социальных сетях | Социально-коммуникативное | Пресс-центр |  |
| **В течение года** | Художественное оформление класса к различным праздникам | Эстетическое | Кл.руководители | По классам |
| Работа школьной службы примирения «Компромисс»  по урегулированию  конфликтов в школе, 8, 11 кл. | Социально-коммуникативное, правовое | Руководитель ШСП | Индивидуально, группы, по классам |
| **Профориентация** | | | | |
| **I полугодие** | Организация участия во  Всероссийском проекте по ранней профессиональной  ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее» - регистрация на платформе;  тестирование;  прохождение трех этапов  онлайн  -диагностики.  - практические мероприятия  ознакомительных форматов;  - практические мероприятия  углубленных форматов  - завершение проекта;  повторное тестирование;  рекомендации. |  | Педагог-психолог | По классам |
| **Октябрь** | Неделя труда и профориентации  «Семь шагов к профессии», 5-9 кл. |  | Педагог-психолог, кл.руководители | По классам |
| **Февраль** | Декада профориентационной  работы «Атлас новых профессий», 5-10 кл. |  | Педагог-психолог, кл.руководители | По классам |
| **В течение года** | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн  -уроках «Проектория», направленных на раннюю  профориентацию школьников в  соответствии с выбранными  профессиональными  компетенциями  (профессиональными областями  деятельности), 5-11 кл. |  | Педагог-психолог, кл.руководители | По классам |
| Дни открытых дверей учебных  Заведений Пермского края, 8-11 кл. |  | Педагог-психолог, кл.руководители | По классам |
| Консультации для учащихся  «Выбор профиля обучения и  мое профессиональное самоопределения», 7-9 кл. |  | Педагог-психолог | Индивидуально, по классам |
|  | **Работа с родителями** | | | |
| **Ноябрь-декабрь (по плану кл.рук.)** | Родительское собрание «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» |  | Социальный педагог | По классам |
| **Октябрь, декабрь,**  **февраль, апрель** | Заседание общественного формирования «Родительский  патруль» |  | Педагог-организатор, соц.педагог, руководитель ЮИД |  |
| **Ежемесячно** | Заседание Совета по  профилактике безнадзорности и  правонарушений среди несовершеннолетних, 1-11 кл. |  | Зам.директора по ВР, соц.педагог |  |
| **Октябрь** | Родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка», 1-11 кл. |  | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Общешк. |
| **Апрель** | Родительское собрание «Современные дети и современные родители», 1-11 кл. |  | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководитель ЮИД | Общешк. |
| День открытых дверей, 1-11 кл. |  | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | Общешк. |
| **В течение года** | Индивидуальные и групповые  консультации совместно с  психологом |  | Педагог-психолог |  |

# Система условий реализацииосновной образовательной программы среднего общего образования

МАОУ «Ленская СОШ» укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

**3.2.1.Кадровые условия**

МАОУ «Ленская СОШ» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 100 % являются участниками различных педагогических конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней, третья часть – победители и призёры.Педагоги систематически принимают участие в конференциях, обучающих семинарах – делятся своим опытом, публикуют его. Педагоги МАОУ «Ленская СОШ» являются членами Ассоциации «Эврика-Пермь», являются участниками проектно-дискуссионной школы «Обучаем действием», под руководством кандидата педагогических наук Травникова Григория Николаевича, ректора института «Эврика-Пермь».

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, дефектолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/**  **имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квалификации** |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Заместитель директора по УВР начальной школы  Заместитель директора по ВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно­методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | Высшее профес­  сиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 10/10 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование |
| Учитель  (иностранного языка) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель физической культуры | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель музыки | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель изобразительного искусства | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель технологии | Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное |
| Педагог ­ психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Педагог- дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно­нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно­информационная деятельность». | Высшее профессиональное образование |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессионально | соответствует |
| Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1/1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессионально | Соответствует |

Состав и квалификация педагогических кадров: высшее педагогическое образование имеют 87% педагогических работников, среднее специальное — 13%; высшую квалификационную категорию имеет 35%, первую — 35%, соответствие занимаемой должности (молодые специалисты) — 30% человек. 100% педагогов имеют курсовую подготовку по теме «ИКТ в деятельности учителя – предметника», «Инноционные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов», 100% имеют курсовую подготовку по тематической направленности. Запланирована курсовая подготовка педагогов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации**

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии Стандарта общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Ленская СОШ»:обеспечивается своевременным прохождением курсовой подготовки в объеме не менее 108 часов для учителей, работающих на третьем уровне, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В ОО ежегодно разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников.

В ОО созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций и информации по вопросам использования современных педагогических техноглогий.

ОО участвует в проведении на школьном, на муниципальном и краевом уровнях, комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МАОУ «Ленская СОШ»: прописаны в положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

# 3.2.2.Материально- техническое оснащение образовательного процесса

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 23/23 |
| 2 | Лекционные аудитории | 1/0 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2/2 |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2/1 |

### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (или ИОС).

***Основные элементы ИОС:***

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

***ИКТ оборудование***  отвечает современным требованиям и обеспечивает использование:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности*** обеспечивает:

* реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения, звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
* создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу;
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Ленская СОШ»

**Технические средства:**

мультимедийный проектор и экран – 23 шт;

принтер монохромный – 15 шт.;

принтер цветной – 1 шт;

цифровой фотоаппарат – 3 шт.;

цифровая видеокамера - 1шт.;

сканер – 5 шт.;

микрофон – 2 шт.;

компьютерная сеть- 1 ;

конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью – 2 шт.;

цифровые датчики с интерфейсом 6 шт.;

цифровой микроскоп – 1 шт.;

доска со средствами, обеспечивающими обратную связь – 5 шт.

**Программные инструменты:** операционные системы; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:**размещаются домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:**учебники;

рабочие тетради.

**Компоненты на CD и DVD:**электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования в школу поступил комплект учебного оборудования лабораторий естественнонаучных дисциплин, комплект оборудования для гимнастики.

В большинстве кабинетов современная мебель, новые доски. Классные кабинеты для учащихся 10-11 классов оборудованы автоматизированными рабочими местами для учителя.

Медицинский кабинет и большой спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда и комфортные санитарно – гигиенические условия, которые способствует развитию, воспитанию и обучению старшеклассников.