Утверждаю :
Директор МАОУ «Ленская СОШ»
……С.Л. Чернышова
Приказ №86-од от 31.08.2022

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО , ООО, СОО

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Ленск 2022

План внеурочной деятельности МАОУ «Ленская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. NoТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. No 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее –СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- остановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 No 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 No 16"

•Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021 No2"Об утвержденииисанитарныхправили нормСанПиН1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является программы МАОУ «Ленская СОШ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы— оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и

методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым

материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:
Экскурсии;
Кружки;
Секции;
Конференции;
Олимпиады;
Соревнования;
Конкурсы;
Фестивали;
Поисковые и научные исследования;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная
учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.3. В 2-9 классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 2-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 2-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 2-9-х классах, составляет 20 - .40 минут

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 202022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 2-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; социальное; духовно-нравственное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

План внеурочной деятельности
начального общего образования на 2022-2023 учебный год
МАОУ «Ленская СОШ»
2-4 классы (5-дневная неделя) 34 недели

направление	Название	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
	Истоки			1	1			2
Общекультурное	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
	Школьный театр		2					2
	Студия «Домисолька»					1	1	2
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность			1		1		2
	Я - исследователь	1	1		1			3
	Легоконструирование	1	1					2
	Метапредметные задачи (ШОР)				1	1	2	4
	Знаток литературы					1		1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	Опыты и эксперименты «Познаю мир через руки»	1	1			1	1	4
	Наш дружный класс			1				1
	Орлята России				1			1
Итого		6	8	6	7	8	7	41

План внеурочной деятельности
начального общего образования на 2022-2023 учебный год
МАОУ «Ленская СОШ»
6-9 классы (5-дневная неделя) 35 недели

	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Духовно-нравственное		6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Экспериментальная химия					1	1		2
	Трудные вопросы химии							1	1
	За страницами учебника химии				1				1
	Математическое конструирование	1	1	1	1	1	1	1	7
	Юный программист			1					1
Общекультурное	Бумагопластика						2		2
	Общеклассные и общешкольные воспитательные мероприятия	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	7
	СМИ. Прикосновение		1						1
	Экологическая грамотность"					1	1		2
	Практическое обществознание							1	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное	«Музей»				**1**				**1**
	Агрошкола							**1**	**1**
	Чистая планета					**1**	**1**		**2**
	ЮДП	1							**1**
	"Экологическая безопасность".							1	**1**
По учебному плану		5	5	5	6	7	9	8	45
К финансированию		**4**	**4**	**4**	**5**	**6**	**8**	**7**	**38**

МАОУ «Ленская СОШ»

Учебный план основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022-2023 учебный год

5,6 класс комплект (5-дневная неделя) 35 недель

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		Итого
		5 класс	**6 класс**	
Внеурочная деятельность				
Разговор и важном,		**1**	**1**	**1**
офп.		**1**	**1**	**1**

МАОУ «Ленская СОШ»

Учебный план основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022-2023 учебный год

7 в класс комплект (5-дневная неделя) 35 недель

Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном	1	1
ОФП	1	1
итого	**2**	**2**

МАОУ «Ленская СОШ»

Учебный план основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022-2023 учебный год

8,9 в класс комплект (5-дневная неделя) 35 недель

2 вариант

Внеурочная я деятельность				
Внеурочная деятельность	ОФП	1	1	2
	Разговор о важном	1	1	

Мазунинский филиал МАОУ «Ленская СОШ»

Недельный учебный план начального общего образования

2022-2024 учебный год

2-4 классы (5-дневная неделя) 34 недели

Внеурочная деятельность					
Направление		2 м	3 м	4м	итого
Духовно-нравственное	Общеклассные и общешкольные воспитательные мероприятия	1*	1*	1*	3*
	Разговоры о важном	1	1	1	3
Общекультурное	Тематические линейки «Событие года»	0,5*	0,5*	0,5*	1,5*
	Сударушка		1		1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1		2
	Информатика	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры			1	1
Социальное	Куклотерапия	1	1		2
	Я и моя планета	0,5*	0,5*	0,5*	1,5*
Итого		6	7	5	18
К финансированию			**5**	**3**	**8**

План внеурочной деятельности основного общего образования
Мазунинский филиал МАОУ «Ленская СОШ»
6-9 классы (5-дневная неделя) 35 недель 2022-2023 учебный год

Направление	Наименование	6 м	7м	8м	9м	**итого**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	**4**
Общекультурное	Тематические линейки «Событие года»	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	**2**
	Зодчие	3	3	3		**9**
	Страницы истории				1	**1**
	Сударушка	1				**1**
Общеинтеллектуальное	Практическая математика				1	**1**
	Информатика	1				**1**
	Актуальные вопросы биологии				1	**1**
	Эрон				1	**1**
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры			1		**2**
Социальное	Лучики добра				1	**1**
	Я и моя планета	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	**2**
всего		7	6	6	7	**26**
К финансированию		**6**	**4**	**5**	**6**	**21**

Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ

Учебный план начального общего образования

2022-2023 учебный год

2-4 классы (5-дневная неделя) 34 недели

2,4 класс комплект

План внеурочной деятельности				
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Общекультурное	Наш Пермский край	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Общеклассные и общешкольные воспитательные мероприятия (за счет классного руководства)*	1*	1*	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	2	2
Социальное	Разговор о правильном питании	1	1	1
Итого		5	5	5

Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ»

Учебный план основного общего образования обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022-2023 учебный год

5-9 класс комплект (5-дневная неделя) 35 недель

Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное	ОФП	*2*	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Разговор о важном	*1*	1	1	1	1	1
	итого						**3**

План внеурочной деятельности
начального общего образования **МАОУ «Ленская СОШ»**
на 2022-2023 учебный год
10-11 классы (5-дневная неделя) 34 недели

направление	наименование	Количество часов неделю		
		10а	11а	Итого
Духовно-нравственное	Общеклассные и общешкольные воспитательные мероприятия (за счет классного руководства)	1*	1*	1*
	Разговор о важном	1	1	2
	Актуальные вопросы обществознания		1	1
Общекультурное	АГРО лаборатория	2	2	4
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Звезда»		1	1
	Многообразие органического мира"	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	1	1	2
Социальное	Факультативный курс «Человек в профессии»	1*	1*	2*
Итого внеурочная деятельность		**7**	**9**	**16**
Итого для финансирования		**5**	**7**	**12**

3.3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах,социально-значимойдеятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с воспитательным планом работы.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Занятия внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей и напрвлена:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получениye опыта самостоятельного социального действия;

-приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической,культурной и др.;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанногоотношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающимилюдьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Социокультурное взаимодействие школы

	Учреждения дополнительного образования	Формы взаимодействия
	ДЮСШ "Барс"	Баскетбол, ОФ
	Дом Культуры «Встреча»	Танцы, театральный
	Дом Культуры «Мазунинский ДК»	Вокал, творчество руками
	Библиотеки села Ленск, Мазунино	Библитечные часы

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО , ООО, . СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО , ООО ,СОО выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

• Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2.Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3.Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:
Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.