

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КУНГУРСКИЙ РАЙОН, ПЕРМСКИЙ КРАЙ



Утверждаю  
Директор школы  
МАОУ «Ленской СОШ»

С.Л.Чернышова/

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

## **«Шаг в будущее»**

для 7-11 классов

**2020-2021**

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I Цель и задачи программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел II Содержание программы .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел III Тематическое планирование.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел IV Планируемые результаты курса .....</b>	<b>12</b>
<b>Раздел V Работа с родителями.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел VI Методическая литература.....</b>	<b>14</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями;
- Приказ управления Образования «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2015-2016 учебный год» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года для 6-10 классов.
- Учебный план, формируемый в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план, формируемый в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
- Приказ N 74 от 1 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Устав МАОУ «Ленская СОШ»
- Локальные акты МАОУ «Ленская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит

общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Данная программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

## **Раздел I**

### **Цель и задачи программы**

#### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

##### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

##### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

***Методы:***

✓ Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.

✓ Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 8, 9, 10 классов.

✓ Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем школы по проблеме профориентации учащихся 8-10 классов.

## Раздел II

### Содержание программы

#### ***1 этап: «Диагностика учащихся»***

**Первый этап профессиональной ориентации** – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

*Это направление реализуется в двух планах:*

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

#### **Применяемые методики:**

1. Схема Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.  
Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

## **II этап: «Информационно-просветительское направление»**

**Цель этого направления** – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

## **III этап «Консультационное направление»**

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

## **IV этап Обучающее (или формирующее) направление.**

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

### **Средства обучения**

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты



### Раздел III

#### Тематическое планирование

#### *Тематическое планирование в 8 классе*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	2
2	Счастье – когда тебя понимают	1
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1
4	Темперамент и профессии	1
5	Что такое характер?	1
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1
7	Особенности мышления	1
8	Память и внимание	1
9	Склонность и интересы в выборе профессии	1
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1
11	Что я знаю о себе?	1
12	Ошибки в выборе профессий	1
13	Составление личного профессионального плана	1
14	Навыки самопрезентации. Заключительное занятие	2
15	Здоровье и карьера	1
16	Профориентационная игра	1
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1
18	Устраиваемся на работу	1
19	Сто дорог – одна твоя	1
20	Легко ли быть молодым	1
21	Как претворить мечты в реальность	1
22	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	1
23	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	2
24	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	
25	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1
26	Искусство самопрезентации: деловая этика	1
27	Я учусь принимать решение	1
28	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии	1
29	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	1
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
31	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.	1

*Тематическое планирование в 9-11 классах*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	2
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	2
3	Идеальная профессия	1
4	Какой я?	1
5	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1
6	Я и профессия	1
7	Я учусь принимать решение	1
8	Природные свойства нервной системы	1
9	Кем хочу быть и почему?	2
10	Успех в профессиональной деятельности человека	1
11	Перспектива профессионального будущего	1
12	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1
13	Урок самопознания и откровенности	1
14	Мой внутренний мир	1
15	Я – личность	1
16	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1
17	В человеке все должно быть прекрасно	1
18	Жизненные ценности	1
19	Самореализация	1
20	Личностный профиль	1
21	Игровые пробы	1
22	Что? Где? Когда?	1
23	Моя жизнь	1
24	Профессиональные и жизненные планы	1
25	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
26	Знакомство с профессиограммой	1
27	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	2
28	Учебные заведения	2
29	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1

## Раздел IV

### Планируемые результаты курса

#### *Личностные результаты освоения программы:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

•

#### *Метапредметные результаты освоения программы:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

•

#### *Предметные результаты освоения программы:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## Раздел V

### Работа с родителями

<b>Тема занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
Система учебных заведений	Выступление педагога - психолога, социального педагога
Индивидуальные консультации для родителей, дети которых идут в ПУ, техникум, колледж, лицей	Индивидуальные консультации педагога - психолога
Медицинские противопоказания при выборе профессии	Выступление врача
Роль здоровья в выборе профессии	Выступление педагога - психолога
Типы учебных заведений	Сообщение педагога – психолога, социального педагога
«Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»	Классное родительское собрание
Результаты диагностики учащихся по выявлению интересов	Анализ анкетирования
Что вы делаете для воспитания детей, развития их интересов, склонностей	Круглый стол.
Мир профессий, окружающих ваших детей	Информация о профессиях, с которыми будут знакомиться дети в школе.
Куда пойти учиться? Знакомство с «рынком образовательных услуг»	Круглый стол
Куда пойти работать? Знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.	Дискуссия, информация на сайтах и стендах
Склонности и интересы подростков в выборе профессии	Классное родительское собрание
Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии	Совместное мероприятие с классным руководителем
Дороги, которые выбирают наши дети	Тренинг
Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»	Анализ анкетирования
Учебные итоги – ступенька в будущее	Анализ успеваемости и перспективы

## Раздел VII

### Методическая литература

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.– 384с.  
Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

### Дополнительная литература

1. «Психокоррекционная работа со старшеклассниками» О. Н. Рудякова;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. «Психологическая поддержка учащихся» Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова;
4. «Школа и труд» / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
5. «Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
6. Festival.1september.ru;
7. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
8. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006.;

9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.– 384с.  
«Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
- 10.Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990

### Электронные ресурсы

#### [www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

- 1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
- 2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
- 3.Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" → Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).