**Программа «Доступная среда» в МАОУ «Ленская СОШ»**

*«Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб»*

Владимир Путин[[1]](#footnote-2)

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной.

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Из них более 2 млн.– дети (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме того, отмечается тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого ребенка.

В последние годы большое внимание уделяется проблемам воспитания, обучения и социально-трудовой адаптации детей-инвалидов с выраженными нарушениями развития: совершенствуются организационные формы работы с ними, изучаются их потенциальные способности к овладению социально-бытовыми навыками, исследуются возможности их интеграции в общество. В настоящее время наблюдается изменение контингента учащихся с интеллектуальной недостаточностью: с одной стороны - отток детей с легкой умственной отсталостью в общеобразовательные школы, с другой - открытие в коррекционных школах классов для детей с выраженными нарушениями развития.

Новым этапом в признании прав детей-инвалидов с выраженными нарушениями развития стала концепция специального федерального государственного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно концепции, главное внимание в работе с детьми с выраженными нарушениями интеллекта уделяется выработке и совершенствованию элементарных коммуникативных и жизненно необходимых навыков (жизненной компетентности).[[2]](#footnote-3)

В Конституции Российской Федерации, а также в международных договорах Российской Федерации гражданам нашего государства гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подтверждается, что дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Сегодня получение детьми доступного, качественного общего и профессионального образования является одним из основных условий успешной социализации, обеспечения равноправного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми права и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Достаточно широко развита сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Программа «Доступная среда» в МАОУ «Ленская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

**Программа «Доступная среда» обеспечивает:**

- создание в МАОУ «Ленская СОШ» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

**Ожидаемые результаты:**

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;

- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа МАОУ «Ленская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

**«Доступная среда» обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;

- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

**Основные задачи программы «Доступная среда»:**

1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ:

1.1 Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

1.2 Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

1.3 Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

2.1 Сориентировать коллектив МАОУ «Ленская СОШ» на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.

2.2 Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.

2.3 Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

3.1 Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в МАОУ «Ленская СОШ».

3.2 Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;

- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;

- оптимизация современной образовательной инфраструктуры в МАОУ «Ленская СОШ» привлечет детей с ОВЗ, проживающих в близлежащих населенных пунктах.

**План – график организационных мероприятий в МАОУ «Ленская СОШ» на 2016-2019 годы**

по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления мероприятий | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | ответственный |
| 1.Нормативно – правовое обеспечение | Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы | До 1.09.2016 | Стругова Ю.В. заместитель директора по ОВ |
| 2.Организационное обеспечение | Издание приказа об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, списка рабочей группы по реализации плана мероприятий | До 1.09.2016 | Чернышова С.Л.  директор школы |
| Проведение организационного совещания с членами рабочей группы | До 1.09.2016 | Чернышова С.Л.  директор школы |
| Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов | До 1.09.2016 | Кожина Г.И. заместитель директора по УР |
| Составление плана – графика мероприятий по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы | До 1.09.2016 | Чернышова С.Л.  директор школы |
| Создание базы по выявление детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование; | До 1.09.2016 |  |
| Проведение диагностики и анализа потребностей родителей учащихся – инвалидов к переходу на инклюзивное образование | До 1.09.2016 |  |
| Проведение обучающих семинаров | в течение2016-2020 г.г. | Кожина Г.И. заместитель директора по УР |
| 3.Финансово - экономическое | Составление сметы для проведения ремонтных работ. | До 1.09.2016 | Стругова Ю.В. заместитель директора по ОВ |
|  | Составление сметы для приобретения специального коррекционного и реабилитационного оборудования. | До 1.09.2016 | Чернышова С.Л.  директор школы  Култышева Л.В. – педагог -психолог |
| 4.Материально – техническое обеспечение | Проведение ремонтных работ   * Ремонт  входа в здание с целью создания условий для детей с ОВЗ * Установка пандуса к основному входу и запасному выходу * Оборудование гардероба * Ремонт и оборудование туалетов на 1 этаже | 2016 г. | Стругова Ю.В. заместитель директора по ОВ |
| Оборудование мебелью читального зала, учебных кабинетов | 2017г. | Чернышова С.Л.  директор школы |
| Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов | 2016-2017 | Чернышова С.Л.  директор школы |
| Оборудование рабочих мест в учебных кабинетах | 2016-2017 г.г. | Чернышова С.Л.  директор школы |
| Приобретение сенсорной комнаты | 2017г. | Чернышова С.Л.  директор школы |
| Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога | 2016-2017 г.г. | Култышева Л.В. – педагог - психолог |
| Сопровождение и доработка программного обеспечения по предоставлению технических средств реабилитации. | 2016-2017 г.г. | Стругов А.Н. - техник |
| 5.Методлическое обеспечение и организация обучения | Разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников. | ежегодно | Кожина Г.И. заместитель директора по УР |
| Разработка плана методической работы (внесение изменений и дополнений в существующий план) | ежегодно | Кожина Г.И. заместитель директора по УР |
| 6.Социально – реабилитационное сопровождение | Психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом) | в течение года | Култышева Л.В. педагог - психолог |
| Творческая реабилитация (занятия в  студиях, клубах, кружках) | в течение года | Кочергина В.В.,  Шляпина Т.А., Грибова А.А. -  педагоги дополнительного образования |
| Привлечение детей с ОВЗ к подготовке классных и общешкольных мероприятий с целью развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; | в течение года | Мальцева О.Л. – заместитель директора по УР ,  классные руководители |
| 7.Информационное сопровождение | Освещение хода работы по реализации  государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы | в течение года | Юшкова Е.В.  социальный педагог , Чернышова С.Л.  директор школы |
| Проведение собраний с родительской общественностью | в течение года | Чернышова С.Л.  директор школы |
| 8.Информационно – просветительская работа | Проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам | в течение года | Мальцева О.Л. заместитель директора по ВР |
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | в течение года | Мальцева О.Л. заместитель директора по ВР  Култышева Л.В. педагог - психолог |

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ**

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № № 273-ФЗ
2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н
3. Конституция Российской Федерации
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № № 1662-р
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № № 1756-р
6. Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой Письмо Минобразования РФ от 19.06.2003 № N 27/2932-6
7. Методические рекомендации по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2010 № N 02-52-3/10-ин
8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № № 28-51-513/6
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым от 04.02.2010 № Пр-271
10. О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продленным днем) для детей с задержкой психического развития Приказ Министерство просвещения СССР от 03.07.1981 № N 103
11. О высшем и послевузовском профессиональном образовании Закон РФ от 13.02.2009 № от 25.12.2008 N 286-ФЗ, от 10.02.2009 N 18-ФЗ, от 13.02.2009 N 19-ФЗ
12. О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 № №175
13. О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30.05.2003 № N 27/2881-6
14. О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития Письмо Минобразования РФ от 30.05.2003 № N 27/2887-6
15. О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учрежденияхИнструктивное письмо Минобразования РФ от 21.02.2001 № N 1
16. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6
17. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N 163-р
18. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07
19. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
20. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597
21. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
22. О порядке и условиях признания лица инвалидом Постановление правительства РФ от 20.02.2006 № N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
23. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.01.1999 № N 70/23-16
24. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6
25. О ратификации Конвенции о правах инвалидов Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ
26. О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития от 04.04.2007 № № ВФ-577/06 и N 2608-ВС
27. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидамиПисьмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06
28. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации Закон Российской федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № N 181-ФЗ
29. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № N 48 (с изменениями от 26 декабря 2000 г.)
30. О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № N 2356
31. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учрежденияхПисьмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № N 03-51-5ин/23-03
32. Об использовании дистанционных образовательных технологий Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137
33. Об образовании Закон Российской федерации от 10.07.1992 № N 3266-(ред. от 27.12.2009)
34. Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения) Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 № № 29/1470-6
35. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08
36. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № N 27/2722-6
37. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998
38. Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской федерации от от 25.03.1999 № N 27/502-6
39. Об установлении тождества наименований специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений "специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат" и "специальная (коррекционная) общеобразовательная школа" Постановление правительства РФ от 03.10.2002 № N 67
40. Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № № 593
41. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № № 373
42. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009 № N 655
43. Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 № N 535
44. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № № 95
45. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082
46. Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.)
47. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014
48. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
49. Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации Приказ Минобразования РФ от 09.12.2002 № N 4304
50. Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2009 № N 57 (с изменениями от 9 марта 2010 г.)
51. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № N 666
52. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
53. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Постановление Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
54. Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010
55. Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2005 № N 281
56. Об участии в ЕГЭ отдельных категорий выпускников Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № N 03-59-49ин/36-03
57. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186
58. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежденияхПостановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № N 189
59. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № N 91
60. Типовое положение о ДОУ
61. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013
62. Минобрнауки России Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год от 28.01.2013 № 50

**Список литературы**

1. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014. – 40 с.

2. К независимой жизни: пособие для инвалидов» // М.: РООИ «Перспектива», 2001

3. Коробов, М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения: учебно - методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПбИУВЭК, 2011. - 35 с.

4. Коробов, М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия: учебно-методическое пособие / М.В. Коробов. - СПб. : СПбИУВЭК, 2011. - 31 с.

5. Коробов, М.В. МКФ. Классификация факторов окружающей среды: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПбИУВЭК, 2011. - 31 с.

6. Коробов, М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПбИУВЭК, 2011. - 34 с.

7. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, ttp://www.ihnterfax.by/article/56700

8. Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология в социальной работе»/ Е.Н.Поддубная. // М.:Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова, 2014. – 108с.

9. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации./под ред. М.В.Коробова, В.Г.Помникова. – СПб.:Гиппократ, 2010. – 1032с.

10. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

1. Из выступления на встрече с представителями общественных организаций инвалидов. [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru), 25.06.2009 [↑](#footnote-ref-2)
2. Маллер А.Р. Дети с нарушениями интеллекта: социально-трудовая адаптация: учебно-методическое пособие/ под редакцией Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010. [↑](#footnote-ref-3)