|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на Педагогическом совете  МАОУ «Ленская СОШ»  Протокол от «30» августа 2021 г. № \_\_\_\_ |  | **УЧТЕНО**  Мнение родителей на родительском собрании  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  № \_\_\_ |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  МАОУ «Ленская СОШ»  от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  № \_\_\_\_\_\_ |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ленская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2025гг.**

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «Ленская СОШ» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МАОУ «Ленская СОШ» включает четыре основных раздела:

*1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*2. Раздел «Цель и задачи воспитания»*, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

*4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

**I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Специфика расположения школы.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1961 году. Школа находится в с.Ленск Кунгурского муниципального района Пермского края, в 25 км от районного центра г. Кунгур.

Филиалы:

Истоковский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный п. Бымок, ул. Молодежная, 26а;

Мазунинский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный с. Мазунино, ул. Заречная, 6, корпус А;

Структурные подразделения:

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное с. Ленск, ул. Спортивная, д.5а.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное п. Бымок, ул. Мира, д.6а.

*Сведения об объекте*

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы: | Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00 часов, суббота, воскресенье – выходные дни |
| Количество учебных смен и численность учащихся по сменам | 1 учебная смена – 436 чел.  Внеклассная работа от 30 до 436 чел. в зависимости от проводимых мероприятий |
| - первая учебная смена | с 09.00 до 15.10 часов  – по расписанию |
| - внеклассная работа | 15.00 – 18.00 по плану внешкольной работы |
| Наличие уголка по БДД | Уголок по безопасности ДД – 34 в классных кабинетах  Стенд по безопасности ДД – 2 этаж, фойе |
| Наличие класса по БДД | Имеется |
| Наличие автогородка (площадки) | Нет |
| Наличие автобуса ОУ | Имеется |

*Особенности социального окружения.*

На территории школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности:

ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ»,

ЦРК «Встреча»

Агродеревня «Степаново городище»

Библиотека

Прокатная площадка в д.Змеёвка

ДК с.Мазунино и п.Бымок

*Особенности контингента учащихся.*

**Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество обучающихся | 498 | 473 | 456 | 436 |
| Наполняемость | 55% | 52% | 50% | 48% |
| Количество воспитанников | 179 | 179 | 158 | 134 |
| Наполняемость | 100% | 100% | 93% | 88% |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно уменьшается общее количество обучающихся в Школе, это связано с социальной и демографической ситуацией на территории сельского поселения.

В Школе обучаются дети с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество детей в школе | 96 чел. | 87 чел. | 80 чел. | 85 чел. |
| Количество детей в структурном подразделении для детей дошкольного возраста | 10 чел. | 7 чел. | 8 чел. | 8 чел. |

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяет необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий.

Процесс воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и учащихся:*

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Ленская СОШ»;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
* реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Ленская СОШ» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в МАОУ «Ленская СОШ» являются следующие:

* Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

**традиция** «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями и гостей (в рамках открытых уроков);

**традиция** фестиваль «Созвездие» - смотр творческих возможностей учащихся.

* Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

**традиция** «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

* В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

**традиция** «Школа активных ребят».

* В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастови их родителей:

**традиция** «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

* Педагоги МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

**традиция** «Доброе дело» – значимые дела, каждый год дарит каждый учащийся классу, школе, окружающим;

**традиция** «Оставь свой след»– выпускники оставляют память о себе своими делами («Аллея выпускников» и др.).

* Педагоги и учащиеся МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

**традиция** ежегодный конкурс «Ученик года» - награждение детей, педагогов по итогам учебного года;

**традиция** ежегодный конкурс «Самый классный класс» - подведение рейтинга классов в конце учебной четверти и года в целом.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**2.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие и трём уровням общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего**  **образования (1-4 классы)**  *Выделение целевогоприоритета связано сособенностями обучающихсямладшего школьного возраста:* с их потребностью самоутвердиться всвоем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социальнозначимых дел и в дальнейшем, вподростковом и юношеском возрасте | **Целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся  *следующие:*   * быть любящим, послушным иотзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая   старшим;   * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою Родину – свойродной дом, двор, улицу, город, село, свою   страну;   * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); * проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлятьсострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; * быть уверенным в себе, открытым иобщительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| **Уровень основного общего**  **образования (5-9 классы)**  *Выделение целевого приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано сособенностями обучающихсяподросткового возраста*:  с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. | В воспитании обучающихся подросткового возраста **приоритетом** является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений обучающихся, и, преждевсего, *ценностных отношений:*   * к семье как главной опоре в жизничеловека и источнику его счастья; * к труду как основному способ удостижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и   ощущения уверенности в завтрашнем дне;   * к своему отечеству, своей малой ибольшой Родине как месту, в котором человеквырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которуюнужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со сторонычеловека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегамипо работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальномуресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатствуобщества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активнойжизни человека, его хорошего настроения иоптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной иабсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| **Уровень среднего общего**  **образования (10-11 классы)**  *Выделение целевого приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:*  с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. | **Целевым приоритетом**является создание благоприятныхусловий для приобретения обучающимися опытаосуществления социально значимых дел.  Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, таккак именно он поможет гармоничному  вхождению обучающихся во взрослую жизнь  окружающего их общества. *Это:*   * опыт дел, направленных на заботу освоей семье, родных и близких; * трудовой опыт, опыт участия впроизводственной практике; * опыт дел, направленных на пользусвоему родному городу или селу, странев целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни изаботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

**2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствоватьрешение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения ианализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать ихвоспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитияобучающихся;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школеинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законнымипредставителями.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результата | * Организационные классные часы (анализ и планирование) * Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления «РОР», «Солнечная страна» |
| Организация интересных и полезныхдля личностного развития ребенка | * Совместное планирование общеклассных дел (проект добрых и полезных дел) * Классные часы * Волонтёрская работа * Встречи * Беседы * Внеурочная деятельность * Акции |
| Сплочение коллектива класса | * Символика класса * Игры и тренинги на сплочение и командообразование * Однодневные походы и экскурсии * Празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д. * Организация праздников, вечеров досуга |
| Освоение норм и правил общения, которым они должны следовать в школе. | * Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | * Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | * Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями * Встречи со специалистами * Создание ситуаций успеха для ребёнка * Работа ШСП * Профориентационные мероприятия |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи | * Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | * Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса * Тренинги общения со школьным психологом * Персональное ответственное поручение |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | |
| Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | * Консультации классного руководителя с учителями-предметниками * Участие в заседания школьной службы примирения «Компромисс» |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся | * Мини-педсоветы, по решению конкретных проблем класса * Школьное методическое объединение классных руководителей |
| Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | * Внутриклассные дела * Консультации * Проектная деятельность * Предметная декада |
| Привлечение учителей-предметниковдля объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | * Родительские собрания класса * Консультации учителей-предметников * Общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями) |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | * Ведение электронного журнала * Классные родительские собрания * Посещение семей * Индивидуальные встречи * Информация на школьном сайте * Диалог в родительских группах (мессенджеры вк, viber, WhatsApp) |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | * Индивидуальные беседы * Индивидуальные консультации * Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом * Работа ШСП |
| Организация родительских собраний | * Родительский лекторий * Беседы * Мастер-классы * Круглый стол * Встречи |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов | * Планирование * Организация работы с учащимися * Индивидуальные и групповые собеседования * Встречи с администрацией школы |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | * Приглашение на уроки, классные собрания * Предложение роли организатора внеклассного мероприятия * Рейды * Совместные праздники * Дни открытых дверей |
| Сплочение семьи и школы | * Семейные праздники, конкурсы, соревнования |

**3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для нихдеятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развитияребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Познавательная деятельность** | |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | * Курсы:   «Основы финансовой грамотности», «Легоконструирование», «Информашка»,  «Школа олимпийского резерва», Опыты и эксперименты «Познаю мир через руки»,  Клуб «СМИ»,  «Школа-лаборатория»,  Клуб «Звезда»,  «Занимательная математика»   * Групповой проект |
| **Художественное творчество** | |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | * Курсы:   «Творческая лаборатория»,  «Мастерилка»,  «Театральная студия»   * Персональные выставки |
| **Проблемно-ценностное общение** | |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | * Курсы:   «Классные встречи»,  «Твой выбор» |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда | * Курсы:   «Юный краевед»,  «Удивительные уголки России»   * Социально-значимый проект * Трудовой десант * Акции |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | * Курсы:   «Ритмика»,  «ОФП»,  «Подвижные игры на улице (игры народов мира)»,  «Шахматы в школе»   * Работа школьного спортивного клуба «Олимпик» |

**3.1.3. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает свойвоспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | * Живой диалог * Поощрение * Поддержка * Похвала * Просьба учителя * Использование историй из жизни сверстников * Поручение важного дела * Создание ситуации успеха |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | * Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности * Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе * Предметные олимпиады * Предметные декады * Единый тематический урок * Уроки мужества * Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | * Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию (брейн-ринг, геймификация, квесты) * Case - study * Мастер-классы * Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций * Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) |
| Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока | * Игровые моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры * Взаимоконтроль и самоконтроль |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи | * Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, имеющими учебные затруднения * Участие представителей ученического самоуправления (Министерство Образования) |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | * Индивидуальные и групповые исследовательские проекты * Конкурсы проектов * Научно-исследовательская конференция * Авторские публикации в изданиях школьной газеты |
| Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся | * Программы-тренажёры * Мультимедийные презентации * Обучающие сайты * Урок-онлайн * Онлайн-конференции * Научно-популярные передачи, фильмы |

**3.1.4. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы:**

Детское самоуправление в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через детскую организацию *«РОР» (Республика Отличных Ребят – 5-11 классы)*.

Детская организация имеет свои символы: гимн, герб. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Школьный Парламент, возглавляемый Президентом «РОР». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «РОР» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «РОР» определены Министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

МЭРия

Министерство образования

Министерство культуры

Министерство «Малышок»

Министерство здоровья и спорта

Министерство информации

Министерство труда и заботы.

Через деятельность МЭРии, объединяющего Мэров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты Министерств культуры, здоровья и спорта инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), кроме этого, распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Министерство «Малышок» оказывает помощь младшим школьникам, воспитанникам детского сада, организовывает для них мероприятия. Министерство информации - это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы является выпуск школьной газеты «Прикосновение» (1 раз в четверть).

Начальная школа работает по программе *«Солнечный городок»*, в которой всей деятельностью помогают руководить главные министры классов.

**На уровне классов:**

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через:

* деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Выборные органы самоуправления класса: учебный сектор, культурный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, информационный сектор, сектор работы с обучающимися начальных классов.);
* организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает:

* вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «Ленская СОШ» понаправлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональное  просвещение  (профинформация и  профпропаганда) | Профессиональная  диагностика | Профессиональное  консультирование | Профессиональ-  ные пробы |
| Научно организованное  информирование о содержании  трудовой деятельности, путях  приобретения профессий,  потребностях рынка труда,  ознакомление с профессиями и  специальностями,  учреждениями,  организациями, а также  требованиях профессий к  индивидуальнопсихологическим  особенностям личности | Изучение индивидуальных  психологических  особенностей различными  способами (использование  анкет, опросников,  традиционных и  модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь  школьнику в выборе конкретной профессии на  основе изучения личности, ее  возможностей и сопоставления  полученной информации с  требованиями профессии для  обеспечения максимального  учета объективных исубъективных условий  профессионального выбора | Профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовностьшкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | * Цикл профориентационных часов общения * Освоение основ профессий в рамках курса «Человек в профессии» * Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ССУЗ и ВУЗ * Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/ ), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков * Работа на платформе «Билет в Будущее» |
| Расширение знанийобучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимися профессиональной деятельности | * Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) * Совместное с педагогом изучение ресурсов интернета, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз https://postupi.online/service/servicevo/quest/) |
| Представление обучающимся существующих профессий и условий работы людей, представляющих эти профессии | * Экскурсии на предприятия села, муниципального округа, края (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с представителями, руководителями предприятий (в том числе в on-lineрежиме) * Прохождение профессиональных проб и практик на предприятиях * Мастер-классы с участием профессионалов |
| Определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | * Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей * Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ» * Участие в конкурсах, фестивалях декоративно-прикладного, художественного, технического творчества * Занятия в кружках и спортивных секциях |

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне** | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся | * Совет школы * Классный родительский комитет |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми | * Родительские гостиные * Мастер-классы * Семинары * Родительские конференции * Круглые столы с приглашением специалистов |
| Посещение школьных уроков и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | * День открытых дверей * Родительские дни |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся | * Общешкольные и классные родительские собрания * Круглые столы: «Извечная проблема «Отцов и детей», «Трудные дети и трудные взрослые», «Взрослые и дети – рука в руке», «Современная семья» |
| Получение рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся | * Семейный всеобуч (очный и onlineформаты) * Родительский форум, online – анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах * Online консультации психологами и педагогами * Семейные клубы * Родительские собрания, в тематике которых раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии» * Родительские чтения |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | * Работа классных родительских комитетов * Фестиваль «Выставка семейных талантов» * Семейные вечера «Вечер дружной семьи» * Создание банка семейных развлекательных игр «Семейная игротека» |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Решение острых конфликтных ситуаций | * Мероприятия психолого-педагогического и правового просвещения, консультации специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | * Педагогические консилиумы |
| Координация воспитательных усилий педагогов и родителей | * Индивидуальное консультирование участников |
| Помощь со стороны родителей | * Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальныхпроектов.

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Важным средством воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На внешкольном уровне** | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | * Социально-значимые проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) * Социально-значимые акции и акции гражданско-патриотической направленности («Подари улыбку миру», «Мы за ЗОЖ», «Жизнь без наркотиков», «Дети-детям», «Ёлка желаний») |
| Открытые дискуссионные площадки –комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, края, страны. | * Конференции * День открытых дверей |
| Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнёрами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | * Спортивные состязания * Праздники * Театральные представления * Фестивали * Встречи с ветеранами боевых действий |
| Посвящение значимым отечественным и международным событиям | * Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Поезд Победы» |
| **На школьном уровне** | |
| Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы | * Торжественные линейки врамках празднования памятныхдат в соответствии сежегодным календаремобразовательных событий, приуроченных кгосударственным инациональным праздникамРоссийской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры * «День Учителя» * «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до спектаклей для всех возрастов * Фестивали * Научно-практическая конференция |
| Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | * Классные часы * Выставки детских рисунков * Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия * Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие в Почётном карауле, митинге, акция «Бессметный полк», выставка рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам * Конкурс «Смотр строя и песни» * Цикл мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом» * «Выборная кампания» - формирование органов ученического самоуправления |
| Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | * Квест-игры * Творческая гостиная * Фотовыставка, выставка рисунков * Музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа * «Неделя психологии» * Проект «Школьная клумба» * Проект «Персональная выставка» * Школьный спортивный клуб «Олимпик» - школьная спартакиада (весёлые старты, кросс Нации, легкоатлетическая эстафета, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика) |
| Переход учащихся на следующую ступень образования, приобретение ими новых социальных статусов в школе | * Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники |
| Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения | * Церемония награждения «Ученик года» (по итогам года) |
| **На уровне классов** | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | * Выборные собрания учащихся |
| На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога ишкольников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видахдеятельности путем стимулирования детей к участию в  общешкольных делах, опираясь на системувыбираемых ответственных лиц.  На уровне *основного и среднего образования -*через создаваемый совет класса, который отвечает заучастие в общешкольных делах, информирование о  делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослыхпроектов. | * Издание стенгазеты о жизникласса, сотрудничество со школьной газетой * «Прощание с Азбукой» -традиционная церемония в первых классах * День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов * Классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры * Классные праздники |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | * Общешкольная ученическая конференция |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | * Распределение и поручение ролей учащимися класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | * Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми | * Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | * Индивидуальные беседы * Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося * Организация разновозрастного наставничества |
| Создание условий для реализации индивидуального участия учащихся в конкурсах различного уровня | * Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио |

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей ивзрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название объединения** | **Содержание деятельности** |
| 1 | Отряд ЮИД  «Юный пешеход» | Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы, патрулирование совместно с сотрудниками ГИБДД, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» |
| 2 | Отряд ДЮП «Огнеборец» | Пропаганда безопасного обращения с огнём, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы |
| 3 | Юнармейские отряды «Факел», «Звезда» | Организация мероприятий военно-патриотической направленности, участие в конкурсах, соревнованиях |
| 4 | Школьный  спортивный  клуб «Старт» | Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся, выявление одаренных детей и привлечение их в различныевиды спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, информационно-агитационное направление работы |
| 5 | Школьная служба примирения «Компромисс» | Взаимодействие команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, проведение восстановительных медиаций для урегулирования школьных конфликтных ситуаций. Проведение классных часов с целью развития и укрепления способности к взаимопониманию и взаимоуважению |
| 6 | Лучики добра (волонтерский отряд) | Оказание помощи престарелым, младшим школьникам, детям – сиротам, проведение благотворительных акций и просветительских акций милосердия |

Каждое объединение курирует педагог. Объединение имеет план работы или программу работы, свою символику. Деятельность отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность объединений. Все отряды входят в состав РДШ.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимыйопыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опытосуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу вцелом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умениесопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» создана с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» создана для:

* осуществления поэтапного решения задач формирования единогоинформационного пространства учреждения;
* осуществления медиа-поддержки инновационной деятельностиучреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
* содействия развитию детской журналистики, телекоммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
* поддержки одарённых педагогов и учащихся;
* использования и внедрения современных технологий в воспитательныйпроцесс учреждения.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» - это добровольное объединение,в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы МАОУ «Ленская СОШ» входят детские творческие объединения журналистики и теле студии.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

* Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.
* Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; организует фотовыставки, фотогалереи, фотоархивы и др.
* Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеоархив школы.
* Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; оформляет выставки.
* Пресс-бюро - создаёт полиграфическую продукцию (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности.
* Студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс службы.

Воспитательный потенциал пресс-службы МАОУ «Ленская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Сменная школьная актив-группа из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий | * Выступления на школьных линейках, школьном телевидении «Парта» * Заметки в школьную газету, на школьный сайт * Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи * Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников образовательного процесса |
| Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы | * Школьная интернет-группа |
| Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов | * Медиацентр «Парта» |
| Информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем | * Школьная газета для старшеклассников «ПрофОриентир» |
| Освещение наиболее интересных событий жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детских объединений и ученического самоуправления | * Школьная газета «Прикосновение» |

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

**3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у негочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | * Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным делам (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), информационных стендов и их периодическая переориентация * Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представления о разнообразии эстетического осмысления мира | * Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля * Выставки фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) * Благотворительная ярмарка семейных поделок * Стендовая презентация * Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаём ГТО», уголок Здоровья, «ЮИД», «Огнеборец» |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | * Проект «Школьный двор» * Экологические акции «Лучшая клумба», «Зелёный WEEKEND» * Акция «Аллея выпускников» |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | * Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | * Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. * Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников, памятные календарные даты и др.) |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | * Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. класса, школы, детских общественных организаций, элементов школьной формы и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | * Конкурс творческих проектов |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | * Стенды, плакаты, инсталляции |

**IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ «Ленская СОШ») внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, заседании школьного Парламента.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритетаанализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственностиза результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Способы** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихсяи взрослых | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - мониторинг |

*Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Качество проводимых  общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов  анкетирования участников | Заместитель  директора, педагог  - организатор |
| 2 | Качество совместной  деятельности классных  руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов  родителей (письменных) | Классный  руководитель |
| 3 | Качество организуемой в  школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов  внеурочной деятельности  (творческие отчеты) | Заместитель  директора, педагог  - организатор |
| 4 | Качество реализации  личностно развивающего  потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов  поведения и активности  учащихся на уроках, ВШК | Заместитель  директора |
| 5 | Качество существующего в  школе детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной  активности обучающихся в  жизнедеятельности класса  (школы) | Классный  руководитель |
| 6 | Качество работы школьных  СМИ | Отчет о наличии содержательной  информации о трансляции  воспитательной практики | Заместитель  директора |
| 7 | Качество организации  предметно-эстетической  среды школы | Информация о выполнении плана работы;  -Информация о наличии  функциональных зон активного  и тихого отдыха в свободном  пространстве школы | Заместитель  директора,  классные  руководители |
| 8 | Качество взаимодействия  школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата  детей/родителей и  результативности проведенных  совместных мероприятий | Классный  руководитель |
| 9 | Качество воспитательной  работы классныхруководителей | Динамика показателей отчета  классного руководителя по  установленной форме | Заместитель  директора,  классные  руководители |

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Ленская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.