

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Ленская СОШ»  
протокол от 22 марта 2019г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
МАОУ «Ленская СОШ»  
№ 11-ОД от 22 марта 2019 г

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ленская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2018 года

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ленская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Чернышова Светлана Леонидовна
Адрес организации	617452, Пермский край, Кунгурский район, с. Ленск, ул. Ленина, д. 41
Телефон, факс	834(271) 5-35-52, 834(271) 5-35-52
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lensk_shkola@mail.ru">lensk_shkola@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования Кунгурского муниципального района
Лицензия	От 16.05.2018 № 6077, серия 59 ЛО1 № 0004022
Свидетельство государственной аккредитации	От 17.07.2015 № 660, серия 59 АО1 № 0000853; срок действия: до 16 апреля 2025 года

МАОУ «Ленская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории Ленского сельского поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – имущественного характера
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### **Воспитательная работа**

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены классные часы по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Дополнительное образование**

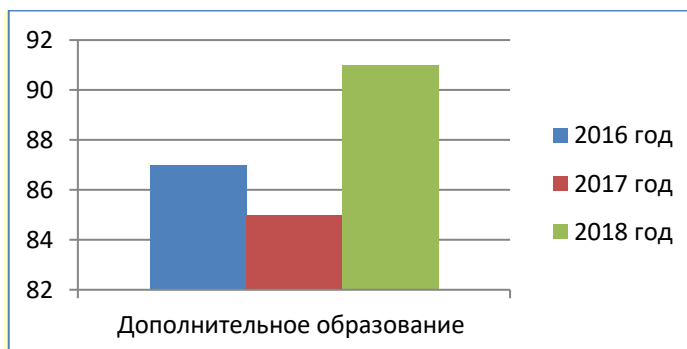
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;

- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2018 года. По итогам опроса 317 обучающихся и 152 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, культурологическое – 25 процентов, техническое – 27 процентов, художественное – 15 процентов, физкультурно-спортивное – 58 процентов.

### Доля детей, получающих дополнительное образование



## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	На конец 2018 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	336	337	335	321
	– начальная школа	129	164	131	131
	– основная школа	184	144	169	154
	– средняя школа	23	29	35	36
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	3	2	–
	– основная школа	–	–		
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
<b>4</b>	– среднем общем образовании	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

– в основной школе	3	1	3	–
– средней школе	1	4	3	–

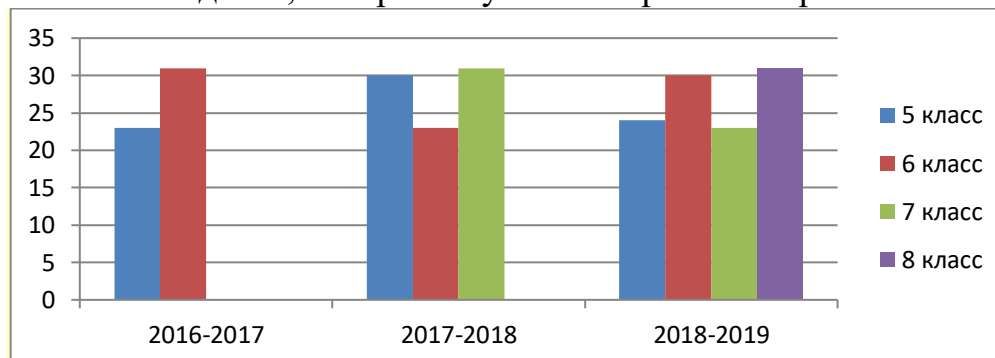
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году в Школе - 87 учеников.

В 2018 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: немецкий», которая внесена в основную образовательную программу основного общего образования в 2017 году.

Количество детей, которые изучают второй иностранный язык.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Год	Качество образования %	Обучается на «4» и «5»	уровень начальной школы		уровень основной школы		уровень средней школы	
		Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	52	112	44	61	49	43	19	63
2018	50	127	46	61	50	43	17	46

Год	Успеваемость				Неуспевающие		
	По ОУ	уровень начальной школы	уровень основной школы	уровень средней школы	уровень начальной школы	уровень основной школы	уровень средней школы
2017	99	98	99	100	2	1	0
2018	99	100	100	98	0	0	2

Результаты обучения остаются стабильными в течение нескольких лет:

Показатели	Учебный период				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	99	99	98	98,6	99
Качество	54	54	56	52	50

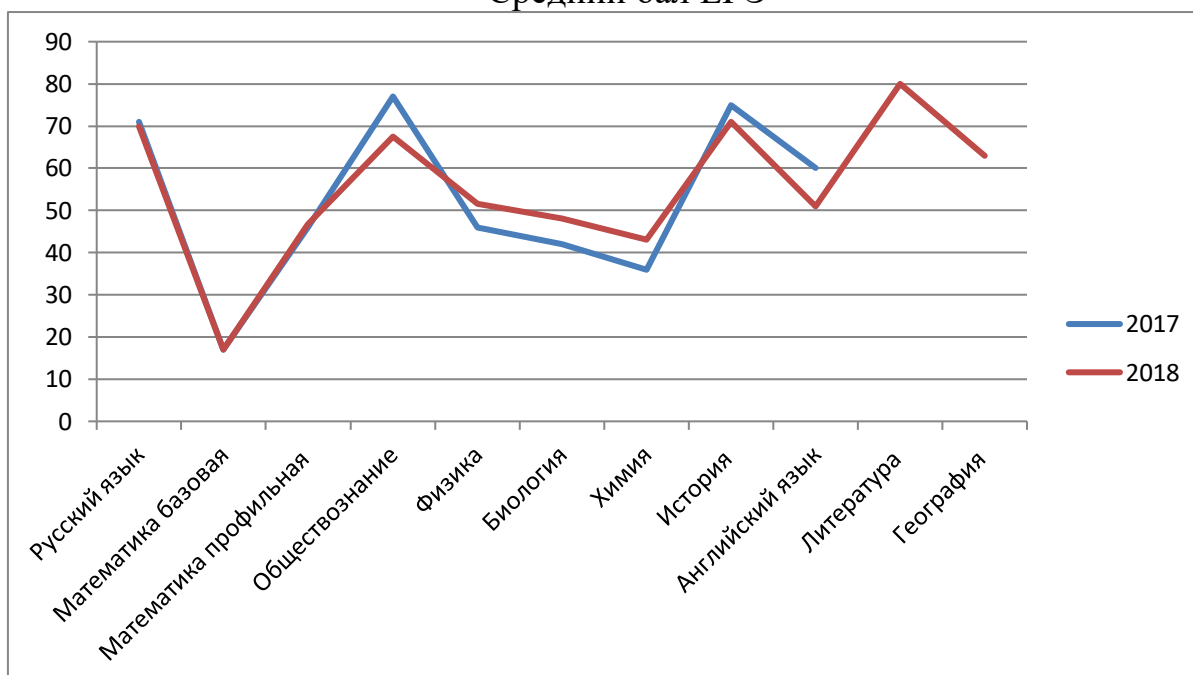
Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году повысилась на 0,4 процента, а показатель «качество» снизилось на 2 %.

## Результаты сдачи ЕГЭ 2018

Предмет	Сдали всего		Успеваемость		Средний тестовый балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	13	17	100	100	71	70
Математика базовая	12	17	100	100	17	17
Математика профильная	12	12	92	100	46	46,7
Обществознание	3	4	100	100	77	67,5
Физика	5	2	100	100	46	51,5
Биология	6	7	83	100	42	48,1
Химия	5	3	40	100	36	43
История	1	1	100	100	75	71
Английский язык	2	1	100	100	60	51
Литература		3		100		80
География		2		100		63

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по физике, биологии, химии по сравнению с 2017 годом. Стабильное количество обучающихся, набравших высокие баллы по предмету, более 75 баллов – 11 человек.

### Средний бал ЕГЭ



## Результаты ОГЭ

Предмет	Сдали всего		Успеваемость		Средний балл		Оценочный балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	28	33	100	100	31	60,2	4,2	4,3
Математика	23	30	100	100	17,3	50,2	4	3,7
География	4	4	100	100	24,5	48	4	3,5
Английский язык	2	2	100	100	63,5	90	5	5
История	2	1	100	100	73	44	4,5	3
Биология	8	13	100	100	26,9	50,3	3,4	3,3
Физика	5	16	100	100	18,8	42,5	3,4	3,1
Информатика	4	4	100	100	31,3	45,7	3	3,5
Химия	7	6	100	100	15,1	42	3,1	3,8
Обществознание	14	14	100	100	30	59	4,1	4

Качество по русскому языку – 2017г. - 89,3%. 2018 г. - 96,9 %

Качество по математике - 2017г. - 87%. 2018 г. – 60,0 %

100 баллов набрали Мельникова Полина и Култышева Лидия по русскому языку.

100 баллов Мельникова Полина по обществознанию.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество и средний тестовый балл по русскому языку.

Русский язык		Математика	
Учебный год	Качество	Учебный год	Качество
2015	76,7	2015	46,7
2016	71,4	2016	80,8
2017	89,3	2017	86,9
2018	96,9	2018	60,0

### Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
		получили 100 баллов	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	30	0	4	14	12
Русский язык	33	2	12	19	2

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5».

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешл и в 10-й класс	Перешл и в 10-й класс	Поступи ли в професс иональн	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроили сь на работу	Пошл и на срочн ую

		Школы	другой ОО	ую ОО					служб у по призы ву
2016	36	17	0	19	10	5	4	1	0
2017	39	18		21	13	7	6	0	0
2018	41	17	2	22	17	9	7	1	0

В 2018 году стабильным остается число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Это связано с тем, что среднее образование становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 53 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 38 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2018 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

#### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 365 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4453 единиц в год;



– объем учебного фонда – 7488 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 254 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 140.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и актовый (столовая) зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, бревно, лабиринт.

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАОУ «ЛЕНСКАЯ СОШ»

Анализ работы структурного подразделения для детей дошкольного возраста за 2018 год проведен на основании приказа Министерства образования России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 № 31135).

### 1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

История дошкольного воспитания в селе Ленск началась 20 августа 1949 года. В приспособленном деревянном здании бывшего сельского совета открылась первая группа на 20 малышей. С 1959 по 1972 годы открылись дополнительно еще три группы, в том числе - ясельная. Детский сад располагался в трех зданиях: две группы старшего дошкольного возраста – в одном, две группы младшего – в другом, кухня – в третьем. Однако четырех дошкольных групп по-прежнему было недостаточно. Не хватало мест для всех желающих, существовала очередь на прием дошкольников. Решение о строительстве типового детского сада, согласно утвержденному Генеральному плану застройки села, принято решением правления колхоза имени В.И.Ленина, и новый детский сад открыл двери дошкольникам 1 декабря 1977 года.

Ленское дошкольное образовательное учреждение, созданное на базе Ленского яслей-сада зарегистрировано распоряжением Администрации Кунгурского района от 02.02.1993 № 60-р. С января 2012 года учреждение приняло статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного. В настоящее время образовательная организация МБДОУ «Ленский детский сад» занимает один корпус двухэтажного кирпичного здания, отвечающего всем санитарным требованиям и условиям воспитания детей. В своей работе руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Законом ПК от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г.Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013 № 26;

- иными локальными актами учреждения.

Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, дата последнего лицензирования – от 16.05.2018 № 6077, серия 59 ЛО1 № 0004022 срок действия – бессрочно.

Структурное подразделение находится по адресу: 617 452 Пермский край, Кунгурский район, с. Ленск, ул. Спортивная, дом 5 а.

телефон: 8(34271)53481, факс: 8(34271)53519.

адрес электронной почты: [kinder-lensk@yandex.ru](mailto:kinder-lensk@yandex.ru).

Учредителем является муниципальное образование «Кунгурский муниципальный район» в лице Администрации Кунгурского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет функциональный орган администрации

Кунгурского муниципального района, Управление образования Кунгурского муниципального района.

### 1.1. Режим работы и состав воспитанников учреждения

Образовательная организация осуществляет прием детей раннего и дошкольного возраста с 1года 6 месяцев до 7 лет на основании документов, согласно действующему законодательству. Группы формируются по одновозрастному принципу с учетом медицинского заключения. Комплектование осуществляется по май месяц ежегодно. Порядок комплектования осуществляется комиссией по комплектованию, утвержденной приказом директора на основании Положения о порядке комплектования детьми МАОУ «Ленская СОШ», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования в муниципальном образовании Кунгурский муниципальный район.

Режим функционирования – пятидневная рабочая неделя:

- с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00) и организацией трех-разового горячего питания детей.

В 2017-2018 учебном году контингент детей составил 147 человек. Количество возрастных групп – 6, из них групп дошкольного возраста – 6.

Возрастная группа	Количество групп, ед.	Количество детей, человек
Группа раннего возраста	1	24
Младшая	1	24
Средняя	1	25
Старшая	1	25
Подготовительная	1	24
Разновозрастная	1	25

Охват детей дошкольным образованием от 3-х до 7 лет составил 100%. Все воспитанники получают услуги по освоению основной образовательной программ ДО. Анализ социума показывает, что семьи воспитанников в основном – полные (более 50 %). Многодетных насчитывается 28 семей; малоимущих – 41 семья; приемных родителей – нет, беженцев/переселенцев/семей, имеющих детей-инвалидов – нет. Основную массу родителей составляют рабочие (57,6%), служащие (18,4%), индивидуальные предприниматели – 2,0%, неработающие и домохозяйки – 22%.

Семей, состоящих на учете в социально-опасном положении нет, в группе риска – 5.

## 2. Состояние здоровья воспитанников

Образовательная организация систематически работает над улучшением состояния здоровья детей, формирует основу здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. В ДОУ осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, полноценным питанием, физическим развитием воспитанников.

### Анализ заболеваемости и посещаемости

	2016-2017	2017-2018
Посещаемость, %	41,3	67,62
Заболеваемость, %	37,0	27,48

### 3. Кадровое обеспечение

Количественный состав педагогов – 15 человек, из них – 9 воспитателей, 5 специалистов ( педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель ИЗО, учитель-логопед, музыкальный руководитель), заместитель директора по ДО – 1.

#### Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)					Всего работников
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет	
2017-2018	0 чел. 0 %	6 чел. 40%	3 чел. 20%	4 чел. 26 %	2 чел. 14%	15 чел. 100%

#### Распределение педагогических работников по стажевым группам

Учебный год	Количество педагогов (%)				Всего работников
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
2017-2018	3 чел. 20%	4 чел. 26 %	3 чел. 20%	5 чел. 34%	15 чел. 100%

**Вывод:** Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет.

#### Образование

Высшее педагогическое /из них – дошкольное	6/6
Незаконченное высшее	0
Среднее специальное педагогическое /из них среднее специальное дошкольное	7/7
Не имеют педагогического образования/нуждаются в переподготовке	0
Прошли переподготовку	2
Воспитатели, имеющие педагогическое образование, но не дошкольное	0

**Вывод:** все педагоги имеют педагогическое образование.

#### Образовательный уровень педагогических работников

В 2017-2018 учебном году грамотой начальника Управления образования Кунгурского муниципального района награжден один педагог, 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования Пермского края.

#### Распределение педагогических работников по профессиональной квалификации

Учебный год	Распределение педагогов (кол-во,%) по уровням проф. квалификации (без совместителей)				Всего аттестованных педагогов
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	
<b>2017 - 2018</b>	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	

	3/22%	8/53 %	3/22 %	1/3 %	15
--	-------	--------	--------	-------	----

Всего аттестовано 94 % педагогов, из них: высшую категорию имеют 3 педагога - 22%, первую категорию имеют 8 педагогов (53%), соответствие занимаемой должности – 3 педагога (22%), не имеют квалификационной категории – 1 педагог(3%).

В 2017-2018 учебном году повышение квалификации прошли 4 педагога на базе ФГБОУ ВПО «ПГПУ» с нагрузкой 72 часа, 1 педагог на базе ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» с нагрузкой 580 часов.

Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, ориентирован на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4. Образовательная деятельность**

Образовательный процесс учреждения в 2017-2018 учебном году был ориентирован на реализацию Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Перспективное планирование и календарно-тематическое планирование осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой, годовым планом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, постоянно оснащается педагогами дидактическими пособиями, играми, оборудованием.

Достаточно обновляется предметная развивающая среда на прогулочных участках. Оформлены веранды для детей всех возрастных групп, участки дополнены игровым инвентарём и постройками (машины, домики, столы для самостоятельной деятельности, спортивные снаряды и прочее).

Проведены профессиональные конкурсы в условиях учреждения на лучшее оформление развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных площадках в летний период, лучший уголок по физическому развитию, лучшее оформление группы к новому учебному году.

Реализуется основная образовательная программа ДО. Разработанная образовательная программа ДОО позволила смоделировать образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа в соответствии с ФГОС. Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса в ДОО.

Разработанные подходы позволяют взглянуть на проблему развития ребёнка с точки зрения развития мотивационной сферы и индивидуализации.

Реализация образовательных задач осуществлялась через различные виды детской деятельности по пяти образовательным областям развития детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Соблюдался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Совместная непосредственно образовательная деятельность в каждой возрастной группе была организована в соответствии с циклограммой деятельности. Соблюдались темы недели. Формы работы с детьми были разнообразными. Широко применялись нетрадиционные формы работы с детьми и их родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, постоянно обновляется согласно тематической неделе и пополняется новыми дидактическими пособиями, играми и оборудованием.

В организации предметно-пространственной среды реализуются принципы насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, безопасности и доступности. В группах оборудованы центры речевой, театральной, изобразительной, двигательной, опытно-экспериментальной деятельности, центры

математики и логики, освоения игровой деятельности. Однако, имеются существенные проблемы в материально технической базе учреждения, которые не позволяют в достаточной мере оснастить образовательный процесс в соответствии с необходимым перечнем игрового оборудования и пособий. Требуется замена детских шкафчиков в раздевалках, оснащение образовательной среды модулями, современными конструкторами, пособиями, интерактивным оборудованием с программным обучением.

Жизнь в детском саду разнообразна и насыщена, богата своими традициями. Педагоги широко используют в своей работе проектный метод для эффективного решения задач всех образовательных областей. Благодаря проектной деятельности педагогов, в учреждении успешно прошли мероприятия, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, Дню дошкольного работника. Дети совместно с родителями участвовали в выставке творческих работ «Осенний букет», «Пасха». Шла активная работа в уголках здоровья, оформлялись тематические выставки для родителей по здоровьесбережению детей. Традиционные мероприятия, встреча Нового года, Мамин день, Калядки, День юмора и смеха, День здоровья проходили в виде театрализованных представлений, игровых программ.

Целью педагогического коллектива было активное вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс. Для родителей проводились открытые просмотры, мастер – классы, круглые столы, педагогические посиделки, семинары-практикумы и другие интерактивные формы по вопросам воспитания и развития детей. Анкетирование родителей показало высокую удовлетворенность участием в мастер-классах, семинарах-практикумах по ознакомлению и обучению родителей деятельности с детьми по развитию речи, сохранению и укреплению здоровья, исправлению осанки и плоскостопия.

В учреждении осуществляется дополнительное образование на образовательные услуги. Программы дополнительного образования отвечают принципам саморазвития и личностно-ориентированного подхода. В ДОУ действуют 5 кружков (в них 70 детей дошкольного возраста) разной направленности по образовательным областям.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную часть образовательной программы, удовлетворяет индивидуальную потребность детей, развивает творческий потенциал детей и соответствует принципам индивидуализации образования, соответствующим ФГОС ДО.

Проведённый мониторинг достижения результатов освоения программы за 2017-2018 учебный год показал: усвоили программу - 109 человек (71,7 %), частично усвоили – 42 человека ( 27,6 %), не усвоили – 1 человек (0,7 %). Освоение программы составило 99,3%.

В 2017-2018 учебном году 30 детей завершили дошкольное образование. Развитие всех выпускников соответствует социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка (целевым ориентирам) на этапе завершения дошкольного образования. Из 30 детей подготовительной группы 25 детей (83,3 %) имеют достаточный уровень развития, 5 детей (16,7%) – уровень близкий к достаточному. То есть, у всех детей группы возрастное развитие соответствует норме, дети готовы к обучению в школе.

Показателем качества образования является участие детей в спортивных соревнованиях, художественных конкурсах, выставках муниципального, межмуниципального, регионального и федерального уровней.

#### Результаты участия детей в конкурсах

Годы	Международный уровень	Федеральный уровень	Краевой уровень	Муниципальный, межмуниципальный уровень
2016-2017	31	1	6	46
2017-2018	35	5	6	45

## 5. Методическая работа

Методическая служба в 2017-2018 учебном году была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов. Этому способствовала отлаженная работа системы, в которую входят: педагогический совет, методический час, психолого-медико-педагогический консилиум, консультативный пункт для родителей, творческие группы.

Для педагогов организуются педагогические часы, на которых обсуждаются проблемы образовательного процесса, технологические аспекты образовательной деятельности, самообразовательная работа педагогов, отчёты и анализ мероприятий, и пути их решения.

Педагоги учреждения активно участвуют в районных методических объединениях, представляют свой опыт работы.

Всего в профессиональных конкурсах было 56 участия педагогов ДОО из них: Всероссийский уровень - 5 участия, муниципальный и межмуниципальный уровень - 27 участия, институциональный уровень - 24 участия. Последовательная и целенаправленная работа методической службы позволила значительно повысить методическое обеспечение образовательного процесса. Педагоги оформили электронные портфолио в которых успешно размещают свои профессиональные достижения.

Проведённая работа позволила активизировать механизмы креативной, инновационной деятельности педагогов ДОО, развивать адаптивность и мобильность в условиях реализации ФГОС ДО, а также позволила стимулировать их потребность в самообразовании и в изучении новых нормативно-правовых актов.

Анализ методической деятельности показал, что педагоги владеют научными основами педагогического опыта. Проявляют инициативность в использовании новых нетрадиционных методах обучения и воспитания.

Хорошо осведомлены о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности, ярко выражают потребность в постоянном совершенствовании социально-педагогической компетентности на основании глубокого самоанализа своей деятельности.

Педагоги оказывают консультационную и оперативную методическую помощь молодым педагогам в деятельности с детьми и самообразовании: опытные педагоги направляют начинающих педагогов на достижение результативности в своей деятельности, совершенствование профессиональной деятельности, а также способности проявить наличие умений анализировать полученную информацию, понять перспективную методическую идею, убедительно аргументировать свои выводы.

Структура методической службы, действующая в ДОО, позволили вовлечь всех педагогов в решение образовательных задач.

## 6. Заключение

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год педагогическим коллективом реализованы полностью. В результате:

- работали над созданием условий для осуществления качественных образовательных услуг;
- отмечается рост инновационного потенциала педагогов;
- отмечены высокие показатели развития воспитанников (их индивидуального развития и подготовки к школьному обучению);
- качество образовательного процесса имеет положительную динамику за счет использования современных развивающих технологий и интерактивных дидактических пособий, игр и игрушек;
- отмечается рост творческого потенциала детей и педагогов.

Совершенствование работы ДО будет продолжаться в части направления внедрения

инновационных процессов. Хотелось бы в следующем учебном году построить работу на технологическом сопровождении образовательного процесса, пополнении образовательной среды.

Совершенствование работы ДОО планируется осуществлять с преобладанием инновационных процессов, налаживанием технологического сопровождения образовательного процесса, пополнением образовательной среды.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий и инновационного потенциала педагогов были достигнуты высокие показатели базового объема знаний детей, соответствующих требованиям образовательной программы. Высокие показатели развития детей планируется достигать и впредь посредством системного построения процесса дошкольного образования, внедрения методов интерактивного получения знаний, детально проработанного методического сопровождения. Педагогический процесс должен сопровождаться современными развивающими пособиями, атрибутами и игрушками, достигнуто оптимальное соотношение материалов с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

Необходимо уделить особое внимание вопросам организации образовательного процесса по речевому развитию детей, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Наличие и целесообразное использование предметно-развивающей среды, функциональных помещений (музыкального зала, кабинетов специалистов) способствуют эффективной организации педагогического процесса, но материально-технические условия ДО не достаточны для требований реализуемой программы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Деятельность ДО ориентируется на социальный заказ родителей. Проводятся анкетирование и опросы, диагностика психолого-педагогической компетентности родителей для выяснения их запросов в дошкольном образовании детей.

Достигнуто оптимальное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами построения;

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно реализуемым задачам. Принцип партнерских отношений приносит результаты. Большинство родителей активно включаются в образовательный процесс ДО, имеют возможность присутствовать в детском саду (участие в семейном клубе «Счастливы вместе», режимные моменты, праздники и развлечения), принимать участие в мероприятиях, проводимых в ДО: мастер-классы, практикумы, тематические гостиные, семейные праздники, конкурсы, презентационные, совместные мероприятия и т.д. Организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории, беседы, консультации, практические занятия. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам воспитания.

### **Основные направления деятельности на следующий год:**

1. Повышение социальной активности и деловой квалификации сотрудников через использование современных педагогических технологий и участие в пилотных площадках Пермского края.

2. Совершенствование материально-технических и финансовых условий для развития и содержания образовательного процесса ДОО.

3. Продолжение поиска новых форм партнерских отношений в информационном пространстве и психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей.



## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАОУ «ЛЕНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	147/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	147/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	33,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/33,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/33,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/66,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/22%
1.8.2	Первая	человек/%	8/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/84,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/147
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	387
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	кв. м	104,9

	видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», ПОДЛЕЖАЩЕГО  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	321
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	154
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (39,6%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	60,2
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	50,2
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,0
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46,7
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

	от общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8,5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (18%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 человек/ 28 %
1.19.1	– регионального уровня		17 человек/ 5 %
1.19.2	– федерального уровня		47 человек/ 15 %
1.19.3	– международного уровня		29 человек/9%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
1.25	– с высшим образованием		33
1.26	– высшим педагогическим образованием		33

1.27	– средним профессиональным образованием		5
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		5
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		16 (42%)
1.29.2	– первой		12 (32%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	до 5 лет		4 (11%)
1.30.2	больше 30 лет		5 (13%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (32%)
1.32	до 30 лет		9 (23%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 человек/ 92%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	54
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да

2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание публичного доклада образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МАОУ «Ленская СОШ»

Протокол педагогического совета № 3 от «22» марта 2019 г.

Директор школы



Чернышова С.Л.