В течение последних нескольких лет наша школа разработала систему работы по профилактике нарушений, которая оказалась достаточно эффективной. Работа ведётся системно и планомерно. В даннойстатье представленыосновные принципы организации системы работыпо профилактике правонарушений.

Основные принципы работы

1. Системность, комплексность и уровневостьи принцип ситуативного подхода и конкретности применяемых мер в каждом отдельном случае – принцип индивидуального подхода
2. Постоянное повышение квалификации педагогов
3. Постоянный контроль результатов деятельности
4. Планирование работы на основе анализа результатов и мониторинга «Вредные привычки»
5. Принцип ранней профилактики и недопущения безнаказанности правонарушений
6. Принцип информированности и формирования общественного мнения

Раскрою кратко содержание деятельности в соответствии с указанными принципами.

1. Системность, комплексность и уровневость и принцип ситуативного подхода и конкретности применяемых мер в каждом отдельном случае – принцип индивидуального подхода

Комплекс проблем профилактики требует от коллектива педагогов всесторонних мер, которые охватывают все группы учащихся, во всех разных случаях.

Уровни взаимоотношений по мере необходимости:

1. Индивидуальные беседы с учащимися.
2. Беседы с учащимися при администрации школы.
3. Беседы с учащимися с присутствием родителей.
4. Вызовы учащихся на заседание Совета профилактики, которые проводятся не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости.
5. Рейды в семьи.
6. Постановка на внутришкольный учёт.
7. Представления на учащихся в Отдел образования, ИПДН, ТКДН и ЗП.

По первым четырём уровням принимаются решения: предупреждение, постановка на ежеурочный контроль через дневники, постановка ученикана самоотчёты, решение об усилении мер воздействия и применении следующих уровней воздействия.

О принятых мерах извещаются педагоги и родители.

В случае необходимости родителям выдаются письменные рекомендации об обращении с ребёнком к психологу, неврологу, психиатру, в областную ПМПК.

Внутришкольный учёт считаем в школе крайней мерой, т.к. нами отработаны и другие методы работы с проблемными детьми. На учёт ставятся дети, допускающие системные нарушения – пропуски уроков, нарушения правил поведения, проявляющие постоянную агрессивность и т.п. Для внуртишкольного учёта мы разработали чёткое положение, в котором определена система постановки уведомление родителей, система мер для работы с такими учащимися, система снятия с учёта. Чаще ученики, поставленные на такой учёт, остаются на учёте достаточно долгое время, т.к. они нуждаются в постоянном контроле и в оказании им длительной поддержки.

1. Постоянное повышение квалификации педагогов

Учителя проучиваются на семинарах и курсах по вопросам профилактики девиантного поведения. В школе постоянно проводятся семинары по таким вопросам.

А в этом учебном году начала работать творческая группа педагогов по теме: «Создание условий для обучения детей с ОВЗ», в которой работают 52 % педагогов школы. Учителя осваивают методы и формы работы с детьми с ЗПР, в этом году силами педагогов этой группы проведено для педагогов школы 7 семинаров. Считаем это направление очень важным для профилактики правонарушений, т.к. именно эти дети, будучи не успешными, часто могут стать группой риска правонарушений. Создан внутришкольный сайт творческой группы, где учителя обмениваются публикациями, презентациями, материалами мониторинга.

1. Постоянный контроль результатов деятельности

Для того чтобы понимать эффективность профилактической работы, мы каждую четверть и каждый год подводим итоги и анализируем результатыработы по каждому классу, на педсоветах обязательно представляется презентация с результатами анализа.Затем принимаем решения о дальнейших педагогических профилактических действиях.

1. Планирование работы на основе анализа результатов и мониторинга «Вредные привычки»

Планирование работы осуществляется по результатам принятых решенийанализов работы. Анализ отражает по классам и в школе в целом успеваемость учащихся, работу по профилактике пропусков уроков, работу классных руководителей по вопросам профилактики.

Ежегодно мы проводим анкетирование учащихся по их отношению к табакокурению, алкоголю, психоактивным веществам. А в этом году запустили анкетирование по вопросам компьютерной зависимости. Создаются графики, диаграммы и презентации. Все эти результаты ложатся в основу учёта выявленных проблем и планирование. Так же эти данные рассматриваются на родительских собраниях.

В приложении 1 приведён перечень основных планов и программ школы в данном направлении и указаны их цели.

1. Принцип ранней профилактики и недопущения безнаказанности правонарушений

Наш опыт показывает, что наиболее эффективно профилактировать проблемы возможно с более раннего выявления и решения проблем. Поэтому именно в начальных классах учителя уделяют самое пристальное внимание любым нарушениям и отклонениям в поведении и учёбе. В случаях выявления проблем, мы начинаем поэтапно работать с учеником, как выше указано. В случаях необходимости рекомендуем родителям обследование детей у соответствующих специалистов. Кроме этого «проблемные» дети находятся под постоянным вниманием учителей.

Благодаря такому подходуначиная с 6-7 класса количество детей, нарушающих правила поведения значительно снижено.

Считаем очень важным и не оставление без внимание любых нарушений. Если нарушения были допущены, обязательно их рассматриваем, и принимаем соответствующие меры. Обычно все эти меры оказываются достаточными.

1. Принцип информированности и формирования общественного мнения

Любая информация, которая касается вопросов профилактики, работает тогда, когда становится известной всем субъектам, кого она касается. Поэтому мы максимально используем этот принцип в своей работе.

1. Любые нарушения, выявленные дежурными, докладываются на еженедельных общешкольных линейках, кроме этого выпускаются газеты «Голос дежурного»
2. Любой пропуск уроков учащихся обсуждается с родителями
3. О не успеваемости уведомляются родители под роспись
4. Решения заседаний Совета профилактики вывешиваются в учительской и доводятся до родителей
5. Решения по итогам индивидуальной работы также доводятся до педагогов и родителей.
6. Результаты анализа работы и мониторингов по вопросам профилактики постоянно доводятся до педагогов на педсоветах
7. Родители также информируются об этих результатах

Приложение 1. Планы и программы школы по профилактике правонарушений

1. Программа ппрофилактики правонарушений.

Цель программы: социализация учащихся в учебно-воспитательном процессе, позволяющая ин­дивидууму усваивать определенную систему ценностей, способов поведения, знаний и представлений для успешного функционирования как члена общества.

1. Программа Совета профилактики.

Цель: комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании среди обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита прав ребёнка.

1. План работы педагогического консилиума

Цель:определение и организация в рамках реальных возможностей школы условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями учащихся в зависимости от состояния соматического и нервно – психического здоровья.

1. Программа работы педагогической творческой группы по теме: «Создание условий для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) на 2015-2018 учебные годы.

Цель: освоение и применение методов и форм работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

1. План мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся МБОУ СОШ №3.

Цель: организация комплексной планомерной работы в школе по разъяснению учащимся опасности употребления наркотиков и алкоголя, психоактивных веществ.

1. План мероприятий в рамках Всероссийской профилактической акции«За здоровье и безопасность наших детей»

Цель: профилактика наркомании, укрепление здоровья учащихся

1. Программавоспитательной работы школы, включающая различные мероприятия.

В числе целей программы:

* Создавать условия для формирования толерантного и уважительного отношения к правам и свободе отдельной личности и целого народа.
* Создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в ходе образовательного процесса с целью профилактики правонарушений.