**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

 **«Ленская средняя общеобразовательная школа»**

**Кунгурского района Пермского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждено»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ /Чернышова С..Л./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**6В – 7В классы**

**Учитель Чернышова Светлана Андреевна.**

**2015 – 2016 учебный год**

**Содержание**

**1. Введение----------------------------------------------------------------------------------- 2**

**2. Паспорт рабочей программы-------------------------------------------------------- 3**

**3. Пояснительная записка --------------------------------------------------------------- 4**

**4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся --------------------- 5**

**5. Учебно-тематический план ---------------------------------------------------------- 6**

**6. Содержание программы учебного предмета------------------------------------- 7**

**7. Формы и средства контроля------------------------------------------------------- 8-9**

**8. Перечень учебно-методических средств обучения--------------------------- 10**

**9. Календарно-тематическое планирование----------------------------------- 12-14**

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Биология».

**Назначение программы:**

-для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации данного образования;

-для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации образования.

Категория обучающихся: учащиеся 6 -7 класса С(К) VIII вида.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:2 часа в неделю.

Формы контроля: тестовые работы, лабораторные и практические работы

**Рабочая программа по биологии**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии («Естествознанию») разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2014

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.12

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.

4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. №288);

5. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);

6. Учебный план МАОУ «Ленская СОШ» на 2015-2016 учебный год;

 «Биология» (естествознание) как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, од организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы.

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

 Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

7 класс

В 7 классе в коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаками, по которым они объединятся в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

**Цель обучения предмету**: Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);

– Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;

- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;

- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;

 - Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание. Растения. Учебник для учащихся 7 класса вспомогательной школы . – М.: Просвещение,2014Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

 Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» в 6 классе включает раздел «Неживая природа»

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами** преподавания естествознания в 6 классе являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного пониманиятаких природных явлений, как дождь, снег, ветер**,** туман, сменавремен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологическоговоспитания (рас­смотрения окружающей природы как комплексаусловий, необхо­димых для жизни всех растений, грибов,животных и людей), береж­ного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений **(**комнатных ина школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными,которых можносодержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Впроцессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение **следующих задач**:

* Формировать элементарные биологические представления.
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные и др.).
* Развивать любознательность, научное мировоззрение.
* Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
* Прививать умение бережно относится к природе родного края.

**Планируемый результат:** сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется эко­логическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме из­мерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полез­ных ископаемых, различных почв, влажные препараты, раздаточ­ный материал.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

* Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
* Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
* Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

**Раздел II. Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего****часов** | **Из них** |
| **теоретические****занятия** | **практические занятия** | **другие** |
| 1. 1
 | Введение  | 4 | 4 | - |  |
| 1. 2
 | Вода  | 15 | 14 | 1 |  |
| 1. 3
 | Воздух  | 15 | 15 | - |  |
| 1. 4
 | Полезные ископаемые  | 20 | 21 | 1 |  |
| 1. 5
 | Почва  | 10 | 10 | 1 |  |
| 1. 6
 | Повторение | 2 |  |  | 2 |
|  | ВСЕГО | 68 | 65 | 3 |  |

**Раздел III. Содержание учебного курса**

**Введение (4 часа)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода (15 часов)**

Вода в природе. Свойства воды как жидкости. Температура воды. Единица из­мерения температуры — градус. .Измерение температуры воды. (практическая работа).Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Лёд, водяной пар.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Контрольная работа по теме: «Вода». Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Воздух (15 часов)**

Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Теп­лопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Учет и использование свойств воздуха че­ловеком. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.

Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара. Значение воздуха.

Контрольная работа по теме «Воздух». Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Полезные ископаемые (20 часов)**

Полезные ископаемые и их значение, группы. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование. Известняк. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование. Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении ми­неральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.Железная руда. Медная и алюминиевая руды. Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые». Получение чёрных металлов (чугун, сталь). Получение цветных металлов. Медь, олово, алюминий. Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения. Обобщающий урок.

**Почва (10 часов) + повторение (2 часа0**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы. Минеральные соли.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв. Испарение воды из почв. Весенняя обработка почвы.

Обработка почвы на школьном участке (практическая работа). Осенняя обработка почвы. Охрана почв. Обобщающий урок по теме «Почва». Урок-викторина по курсу Естествознание. Неживая природа

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, 2010. – 288 с.
2. Учебник «Естествознание» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.В.Королёвой, Е.В. Макаревич, Москва «Владос», 2005.

**Раздел IV. Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема,****раздел** **(кол-во часов)** | **Урок**  | **Кол-во часов** | **Форма(ы) деятельности** | **Форма контроля** | **Использование электронных пособий, аудио-, видеопособий** |
| **Введение.****3 часа.** | 1.Природа живая и неживая. | **1** | Вводный урок. | Устный опрос. | Презентация «природа живая и неживая» |
| 2.Земля – планета, на которой мы живём. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. Решение познавательных задач. | в/фр «Земля – планета» |
| 3.Для чего нужно изучать живую природу | **1** | Диалог. | Устный опрос. |  |
| **Тема 1: Вода.** **15 часов** | 4. Вода в природе. | **1** | Вводный урок. | Тест. Решение познавательных задач. | Слайд - шоу «Вода» |
| 5. Непостоянство формы и текучесть воды | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. |  |
| 6. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. |  |
| 7. Термометр и измерение температуры. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Устный опрос. |  |
| 8. Практическая работа № 1 «Измерение температуры воды» | **1** | Комбинированный урок. Лабораторная работа. | Отчёт по работе. Решение познавательных задач. |  |
| 9. Свойства воды при замерзании. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Тест. | Презентация «Свойства воды» |
| 10. Превращение воды в пар при нагревании. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Устный опрос. |  |
| 11. Свойства воды растворять некоторые вещества. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Тест. |  |
| 12. Нерастворимые в воде вещества. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Устный опрос. |  |
| 13. Вода прозрачная и мутная. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Письменный опрос. |  |
| 14. Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Устный опрос. | Презентация «Водные растворы» |
| 15. Использование воды в быту и хозяйстве человека. | **1** | Диалог. | Устный опрос. Решение познавательных задач. |  |
| 16. Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней. | **1** | Урок – беседа. | Устный опрос. | Презентация «Охрана воды» |
| 17. Повторение темы о воде. | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. |  |
| 18.Контрольно – обобщающий урок. | **1** | Контрольно – обобщающий урок. | Тест. |  |
| **Тема 2: Воздух****12 часов** | 19.Что такое воздух? Его свойства. | **1** | Вводный урок. | Устный опрос. | Презентация «Воздух. Его свойства» |
| 20. Упругость воздуха. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. |  |
| 21. Теплопроводность воздуха. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 22. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. Решение познавательных задач. |  |
| 23. Движение воздуха. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 24. Состав воздуха. | **1** | Комбинированный урок. | Тест. | Презентация «Состав воздуха» |
| 25. Кислород и его свойства. | **1** | Урок – беседа. | Тест. |  |
| 26. Значение кислорода в природе и в жизни человека. | **1** | Обобщающий урок. | Письменный опрос. |  |
| 27. Углекислый газ и его свойства. | **1** | Комбинированный урок. |  |  |
| 28. Значение воздуха и борьба за его чистоту. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | Презентация «Охрана атмосферы» |
| 29. Повторение темы о воздухе. | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. |  |
| 30. Контрольно – обобщающий урок. | **1** | Контрольно – обобщающий урок. | Тест. Решение познавательных задач. |  |
| **Тема 3: Полезные ископаемые****19 часов** | 31.Разнообразие полезных ископаемых. | **1** | Вводный урок. | Устный опрос. |  |
| 32 -33. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. | **2** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. Решение познавательных задач. | Презентация «Строительные полезные ископаемые» |
| 34. Горючие полезные ископаемые. | **1** | Комбинированный урок. | Тест. | Презентация «Горючие полезные ископаемые» |
| 35. Торф. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | в/фр «Добыча торфа» |
| 36 -37. Каменный уголь. Добыча каменного угля, его роль в хозяйственной деятельности человека. | **2** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Устный опрос. | в/фр. «Добыча каменного угля» |
| 38. Нефть. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | Презентация «Нефть» |
| 39. Природный газ. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 40. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. | **1** | Комбинированный урок. | Тест. |  |
| 41. Калийная соль. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. |  |
| 42. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | **1** | Комбинированный урок. Работа в парах. | Оценивание работы в парах. Письменный опрос. |  |
| 43. Чёрные металлы. Их свойства и получение. | **1** | Работа в группах. | Оценивание работы в парах | Презентация «Чёрные металлы» |
| 44. Цветные металлы. Их свойства и получение. | **1** | Работа в группах. | Оценивание работы в парах |  |
| 45. Практическая работа № 2 «Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам». | **1** | Практическая работа, работа в группах. | Оценивание работы в парах |  |
| 46. Повторение темы о полезных ископаемых. | **1** | Обобщающий урок. | Тест. |  |
| 47. Экскурсия в карьер. | **2** | Экскурсия. | Отчёт по работе. |  |
| 48. Контрольно – обобщающий урок. | **1** | Контрольно -обобщающий урок. | Тест. |  |
| **Тема 4: Почва.****15 часов** | 49. Почва – верхний плодородный слой земли. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. | в/фр «Почва» |
| 50. Экскурсия к обнажениям почвы. | **1** | Экскурсия. | Отчёт по работе. |  |
| 51. Главная часть почвы – перегной. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. |  |
| 52. Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли.Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Отчёт по работе. | Презентация «Почвы» |
| 53. Почвы родного края. | **1** | Экскурсия. | Отчёт по работе. Решение познавательных задач. |  |
| 54. Обработка почвы. | **1** | Практическая работа. | Отчёт по работе. |  |
| ***55 – 58. Практическая работа № 3 «Обработка почвы на пришкольном участке»*** | **4** | Практическая работа. | Оценивается качество работы |  |
| 59. Значение почвы для народного хозяйства | **1** | Урок – беседа. | Устный опрос. |  |
| 60. Необходимость бережного обращения с почвой. | **1** | Урок – беседа. | Устный опрос. |  |
| 61. Повторение темы о почве. | **1** | Обобщающий урок. | Тест. |  |
| 62. Самопроверка по темам учебника. | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. Решение познавательных задач. |  |
| 63. Обобщающий урок. | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. |  |
| **Повторение.** | 64. Контрольно – обобщающий урок. | **1** | Контрольно -обобщающий урок. | Тест. |  |
| 65 – 68. Резерв (работа на пришкольном участке) | **4** |  |  |  |
| **Итого**  | **68 часов** |

**Раздел V. Планируемые образовательные результаты**

Учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и гли­нистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ­ность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Раздел VI. Способы и формы оценивания образовательных результатов**

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.**

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии 7 класс**

***Количество часов: всего –*** 70, ***в неделю -*** 2 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** |  **Уроки** | **Контрольные работы** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| 1 | № 1-18 | - | 2 | 2 |
| 2 | № 19-34 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | № 35-54 | 1 | - | 2 |
| 4 | № 55-68 | 2 | - | 3 |
| **Итого:** | **68** | **5** | **4** | **8** |

***Планирование составлено на основе:*** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Естествознание. Растения.

***Учебник:*** Клепинина З.А.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: «Просвещение», 2014.

***Дополнительная литература:***

1. Алешко Е.Н. Хрестоматия для чтения по ботанике. Изд. 2-е перераб., издательство «просвещение», 1967.
2. Бабенко В.Г. Биология. Материалы к урокам – экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002
3. Биология: Ботаника: 6 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002
4. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: Просвещение: АО «Учебн. Лит.», 1996
5. Верещагина В.А., Колясникова Н.Л. Растения Прикамья. Учебное пособие. Пермь, издателдьство «Книжный мир», 2001
6. Верзилин Н. Путешествие с комнатными растениями. – М.: Просвещение. 1951
7. Книга для чтения по биологии. Растения: Для учащихся 6 – 7 кл./сост. Д.И.Трайтак. – 3-е изд,перераб. – М.: Просвещение: АО «Учебн. лит.», 1996
8. Кунгурский заповедный край. Природа Кунгурского района: современное состояние, охраняемые объекты, исторические заметки. Пермь, 2004
9. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998
10. Сокровища Пермского края. По страницам Красной книги Пермской области. Пермь, «книжный мир», 2005
11. Шкараба Е.М. Деревья и кустарники Прикамья. Определитель – справочник. Учебное пособие. Пермь, «Книжный мир», 2003
12. Шорина Н.И. Пятунина С.К., Ключникова Н.М. биология: Практикум по ботанике. 6-7 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
13. Фёдоров В.Я. Лекарственные растения Урала и западной Сибири. – Екатеринбург: Издательсво «Литур», 2006

**Учащиеся должны знать:**

- особенности строения и жизнедеятельности грибов, растений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема,****раздел****(кол-во часов)** | **Урок** | **Кол-во часов** | **Форма(ы) деятельности** | **Форма контроля** | **Использование электронных пособий, аудио-видеопособий** |
| **Введение.****1 час** | 1. О чём расскажет учебник.  | **1** | Вводный урок. | Устный опрос. |  |
| **Тема 1: Растения вокруг нас. 2 часа.** | 2. Разнообразие растений. Значение растений. | **1** | Вводный урок. | Устный опрос. | в\ф «Азбука земли» |
| 3. Охрана растений. | **1** | Обобщающий урок. | Письменный опрос. |  |
| **Тема 2: Общее знакомство с цветковыми растениями** **21 час** | 4. Строение растения. ***Лабораторная работа № 1 «Органы цветкового растения»*** | **1** | Комбинированный урок. Лабораторная работа. | Отчёт по итогам работы. | в\ф «Органы цветкового растения» |
| 5.Цветок. ***Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».*** | **1** | Комбинированный урок. Лабораторная работа. | Отчёт по итогам работы. |  |
| 6. Виды соцветий. Опыление цветков. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. |  |
| 7. Плоды**.** Разнообразие плодов.Размножение растений семенами. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. Решение познавательных заданий. | Презентация «Разнообразие плодов» |
| 8. Распространение плодов и семян. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | в/фр «Рапсространение семян» |
| 9. Осенние работы в саду на учебно – опытном участке. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 10. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. | **1** | Комбинированный урок. | Отчёт по итогам работы. |  |
| 11. Подготовка сада к зиме. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 12. Условия прорастания семян. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 13. ***Практическая работа № 1«Определение всхожести семян».*** | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. |  |
| 14. Правила заделки семян в почву. | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. |  |
| 15. Корень. Виды корней. ***Практическая работа № 2 «Образование придаточных корней».*** Корневые системы. | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. | Презентация «Корневые системы» |
| 16. Значение корня. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 17. Видоизменения корней. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. |  |
| 18. Лист. Внешнее строение листа. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. | Презентация «особенности строения листьев» |
| 19. Из каких веществ состоит растение. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 20. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | в\ фр «Фотосинтез» |
| 21. Дыхание растений. Листопад и его значение.  | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. |  |
|  | 22. Строение стебля.  | **1** | Комбинированный урок. |  |  |
| 23. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. | **1** | Комбинированный урок. |  |  |
| 24. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. связь растений со средой обитания.  ***Контрольная работа № 1 «Органы растений»*** | **1** | Обобщающий урок. |  |  |
| **Тема 3: Многообразие растительного мира.** **40 часов.** | 25. Деление растений на группы. **Мхи.** | **1** | Вводный урок. | Устный опрос. | в\ф «Мхи» |
| 26. **Папоротники.** | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | в/ф «Папоротники» |
| 27. **Голосеменные.** Хвойные растения. ***Лабораторная работа № 4 «Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных – по мутовкам»*** | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Письменный опрос. Отчёт по итогам работы. | Презентация «Многообразие голосеменных» |
| 28. **Покрытосеменные или цветковые растения**. Деление цветковых на классы. | **1** | Вводный урок. | Письменный опрос. | Презентация «Классы покрытосеменных растений» |
| **29. Однодольные** покрытосеменные растения. | **1** | Вводный урок.  | Устный опрос. | Презентация «Признаки Однодольных» |
| 30. Злаковые. Общие признаки злаковых. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | Презентация «Растения семейства Злаковых» |
| 31. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 32. Использование злаковых в народном хозяйстве. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 33. Лилейные. Общие признаки лилейных. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. | Презентация «Растения семейства Лилейные» |
| 34. Цветочно – декоративные лилейные. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 35. Овощные лилейные. **Контрольная работа № 2 «Однодольные растения»** | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 36. Дикорастущие лилейные. Ландыш. ***Практическая работа № 3 «Оформление альбома «Растения леса».*** | **1** |  Комбинированный урок. Практическая работа. | Устный опрос. Отчёт по итогам работы.  |  |
| **37. Двудольные покрытосеменные растения.** | **1** | Вводный урок. | Устный опрос. | Презентация «Особенности Двудольных» |
| 38. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. | Презентация «Растения семейства Паслёновых» |
| 39. Дикорастущие паслёновые. Паслён.Овощные и технические паслёновые. Картофель. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 40. Выращивание картофеля. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 41. Овощные паслёновые. Томат. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 42. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 43. Цветочно – декоративные паслёновые. | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. |  |
| 44. Бобовые. Общие признаки бобовых. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. | Презентация «Растения семейства Бобовые» |
| 45. Пищевые бобовые растения. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 46. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. | Презентация «Растения семейства Розоцветные» |
| 47. Шиповник – растение группы розоцветные. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 48. Плодово – ягодные розоцветные. Яблони | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 49. Полодово – ягодные розоцветные. Груша. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 50. Плодово –ягодные розоцветные. Вишня. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 51. Плодово –ягодные розоцветные. Малина. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 52. Плодово –ягодные розоцветные. Земляника. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 53. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. |  |
| 54. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | **1** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. | Презентация «Растения семейства Сложноцветных» |
| 55. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. | **1** | Комбинированный урок. | Устный опрос. |  |
| 56. Маргаритка и георгин – многолетние сложноцветные растения. **Контрольная работа № 3 «Двудольные растения»** | **1** | Обобщающий урок. | Устный опрос. |  |
| 57. Уход за комнатными растениями. ***Практическая работа № 4«Черенкование комнатных растений».*** | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. | Презентация «Путешествие с комнатными растениями» |
| 58. ***Практическая работа № 5«Перевалка комнатных растений».*** | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. |  |
| 59. ***Практическая работа № 6 «Пересадка комнатных растений».*** | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. |  |
| 60. Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. ***Практическая работа № 7 «Определение основных групп семян овощных растений»*** | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. |  |
| 61. ***Практическая работа «Выращивание рассады.»*** Весенний уход за садом.Весенняя обработка почвы.Уход за посевами и посадками. | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. |  |
| **Тема 4: Растение – живой организм. 1 час** | 62. Растение – живой организм.  | **1** | Обобщающий урок. | Письменный опрос. Решение познавательных задач. | Презентация «Растение – живой организм» |
| **Тема 5: Бактерии. 3 часа.** | 63 – 65. Бактерии. **Контрольная работа № 4 «Бактерии»**  | **3** | Комбинированный урок. | Письменный опрос. Тест.  | Презентация «Бактерии» |
| **Тема 6: Грибы.** **2 часа** | 66. Строение грибов. ***Практическая работа № 8 «Лепка из пластилина моделей различных видов грибов».*** | **1** | Комбинированный урок. Практическая работа. | Отчёт по итогам работы. | Презентация «Строение грибов» |
| 67. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. **Контрольная работа № 5 «Грибы»** | **1** | Обобщающий урок. | Письменный опрос. | Презентация «Фальшивые грибы» |
|  | 68 Обобщающий урок  | **1** |  |  |  |
| **Итого**  | **68 часов.** |