**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Ленская средняя общеобразовательная школа»**

**Кунгурский район Пермский край**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**Чернышова С.Л./

**Адаптированная основная образовательная программа**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**6в – 7в класс**

Рабочая программа по географии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1.

***УЧИТЕЛЬ*** **Чернышова Светлана Андреевна**

**2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Содержание.**

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Основные требованияк уровню поготовки.
4. Содержание учебного предмета
5. Оценка знаний и умений обучающихся по географии.

**1.Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

**Статус программы**: рабочая программа учебного предмета «География».

**Назначение программы:**

-для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации данного образования;

-для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации коррекционного образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 6 и7 класса С(К) VIII вида.

**Сроки освоения программы**: 1 год.

**Объем учебного времени**: 68 часов.

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**: 2 часа в неделю.

**Формы контроля**: тесты, проверочные работы на понимание прочитанного, работа с контурными картами,

**2 .Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос 2014г., с учетом изменений происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кру­гозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире.

**Цели и задачи обучения географии:**

Цель: обеспечить оптимальный объем знаний по географии, с учетом индивидуальных особенностей, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

*Образовательные*

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

*Помочь усвоить правила поведения в природе.*

*Воспитательные:*

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

 Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

*Коррекционно-развивающие:*

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Место предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Наименование курса | Часов в год | В неделю |
| 1. | 6 | «Начальный курс физической географии» | 68 | 2 |
| 2. | 7 | «География материков и океанов» | 68 | 2 |

География, как учебный предмет, дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию· абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествоз­нанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математи­кой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторя­емость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элемен­тарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География материков и океанов». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России и материков и океанов.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащие­ся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами, планом, картой, учатся ориентироваться на местности. Материал 6 класса («Природа нашей Родины») посвящен изу­чению природы России и природы своего края, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, культурные и этнографические особенности населения. Много внимания уделено экологическим проблемам.

**Методы обучения:**

* - словесные: рассказ, обучающая беседа, чтение текстов
* - наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности
* - практические: практические работы, экскурсионные наблюдения.

Формы организации учебного процесса: урок, урок-экскурсия, урок - практическая работа, викторины, праздники.

Для проведения уроков будут использоваться: библиотечный фонд, печатные демонстрационные пособия, ИКТ, ТСО.

**3.Основные требованияк уровню поготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Класс |  Должны знать |  Должны уметь |
|  6 | - что изучает география- горизонт, линию и стороны горизонта - основные формы земной поверхности- виды водоемов, их различия- меры по охране воды от загрязнения- правила поведения в природе- отличие плана от рисунка и карты- основные направления на плане, карте- условные цвета физической карты- распределение суши и воды на земле- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте- солнце, как ближайшую к земле Звезду - значение полетов в космос- различия в нагревании и освещенности земной поверхности- географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий- названия географических объектов | - определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов- делать схематические зарисовки форм земной поверхности- читать географическую карту- составлять описание изученных объектов с опорой на картинки- работать с контурной картой с помощью учителя- выполнять задания в «Рабочей тетради» |
|  7 | Положение России на карте, глобусе- пояса освещенности нашей страны, природные зоны- природные условия и богатства страны, возможности использования их человеком- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне- хозяйство, население и его занятия каждой зоны- экологические проблемы природных зон- правила поведения в лесу- названия географических объектов России | - показать границы России на глобусе, физической карте и карте полушарий, давать описание природы различных зон- показать географические объекты на карте учебника- установить взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения- принимать участие в мероприятиях по охране природы- выполнять задания в « Рабочей тетради» |

**4.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-вочасов | Коррекционные задачи | Обязательный минимум ЗУН |
| Введение |  4 | Развивать внимание, наблюдательность, память, активный и пассивный словарь . | Знать:- что изучает предмет география-понятие слова «погода»- времена года, виды осадков- основные явления природы-понятие слова «ветер»Уметь:- проводить наблюдения за положением солнца- составлять описание явления природы по картинке |
|  Ориентирование на местности |  5 | Учить устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения и делать выводы, развивать речь. | Знать:- что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта- устройство компасаУметь:- ориентироваться по сторонам горизонта и местным признакам- пользоваться компасом |
| Формы поверхности Земли |  4 | Учить сравнивать и делать выводы, обобщать полученные знания и применять их на практике, развивать пассивный словарь. | Знать:- основные формы поверхности земли- строение горной местности, оврага, вулканаУметь:- показать на карте горы, равнины, низменности- уметь описать определенный объект по плану или картинке |
| Вода на Земле |  10 | Развивать элементы абстрактно- логического мышления, внимание, наблюдательность, речь. | Знать:- водные запасы Земли- отличие водоемов- как образуется родник, болото- естественные и искусственные водоемы-круговорот воды в природе- правила охраны водоемов от загрязнения- части реки-отличие острова и полуостроваУметь:- показать на карте моря, океаны, реки- составить описание изученных объектов с опорой на карту- выполнять задания в «Рабочей тетради» |
| План и карта |  9 | Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание. | Знать:- отличие плана, рисунка и карты- условные цвета на карте-основные направления на карте, планеУметь:-читать географическую карту-показать на карте изученные объекты |
| Земной шар |  14 | Учить наблюдать и делать выводы, работать с дополнительной литературой, развивать активный и пассивный словарь, память. | Знать:- Солнце, как ближайшую звезду, его значение в жизни человека и природы- значение космических полетов и первого космонавта- материки- первые кругосветные путешествия- пояса освещенностиУметь:- показать объекты на глобусе и карте- показать на карте пояса освещенности |
| Карта России |  20 | Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание, речь | Знать:- географическое положение нашей страны на карте и глобусе-названия географических объектов по данному разделуУметь:- показать изученные объекты на физической карте-выполнять задания в «Рабочей тетради» |

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-вочасов | Коррекционные задачи | Обязательный минимум ЗУН |
| Особенности природы и хозяйства России |  14 | Развивать умение наблюдать, делать обобщения и выводы, активный и пассивный словарь. Учить выполнять задания на логику мышления. | Знать:- положение России на географической карте и глобусе- разнообразие рельефа России- пояса освещенности, в которых расположена наща страна- виды транспорта на территории РоссииУметь:- показать государственные границы на географической карте- показать на карте расположение полезных ископаемых |
| Природные зоны Россиизона арктических пустыньзона тундрылесная зоназона степейзона полупустынь и пустыньзона субтропиковвысотная поясность в горах |  56 | Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание, активный и пассивный словарь, память. | Знать:- природные зоны и их расположение- основных представителей растительного и животного мира зон- экологические проблемы на территории России- правила поведения в природеУметь:- устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром- принимать участие в охране природы и экологических мероприятиях- выполнять задания в «Рабочей тетради» |
|  |  |  |  |

**Учебно- методический комплект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название учебника | Авторы | Год издания |
|  6 | Начальный курс физической географии | Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина |  2011 |
|  7 | География материков и океанов | Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина |  2011 |

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

Отметка «5»

• ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

• правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

•правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

• ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

• ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

• затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

• ответ неправильный;

• нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения

**Список дополнительной литературы.**

 Литература:

1. 1.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Начальный курс физической географии.
2. Приложение к учебнику «Начальный курс физической географии».
3. 3.Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 6 класс.
4. 4.Т.М.Лифанова, Н.Б. Пшеничная. «Знаешь ли ты географию? 6 класс».
5. Интернет ресурсы.
6. Е.Н.Соломина. Тестовые и творческие задания по географии.
7. В.А. Маркин Я познаю мир- М,: Издательство АСТ, 2000
8. О.К. Разумовская Веселая географии- Ярославль «Академия развития», 1997
9. М.В. Ревенко Малышам о географических открытиях - М,: «Педагогика»
10. Сборник На море и на суше- М, : «Мысль» , 1980
11. А.Т.Харитонов Природа Нижегородского Поволжья – Горький: Волго-вятское Книжное издательство, 1980

**Календарно – тематический план по географии 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Основные понятия**  | **Практические****работы** | **Использование электронных пособий, аудио-видеопособий** | **Дата****Д/З** |
| 1 | География — наука о природе Земли     | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.Географические сведения о своей местности и труде населения | №1. Знакомство с новым учебником. | Презентация «Что изучает география?» | 05.09С.3-6 |
| 2 | Наблюдения за погодой | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. | №2. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы | Интерактивный плакат  | 09.09С.7- 12В. 4, 8 |
| 3 | Явления природы | Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. |  | Презентация  | С.13-16 |
| 4 | **Экскурсия** **Географические сведения о Кунгурском районе, Пермском край** | **Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах. |           |  | С.17 |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | Горизонт. Линия горизонта.  |  | Презентация «Стороны горизонта» | С.18-19 |
| 6 | Стороны горизонта | Стороны горизонта. | **Экскурсия** №3. Зарисовка линии, сторон горизонта. |  | С. 20-21 |
| 7 | Компас и правила пользования им. | Компас и правила пользования им. | №4. Схематическая зарисовка компасаОпределение сторон горизонта в классе | Презентация «Использование компаса» | С.22-24 |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу | Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | №5. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу | Презентация | С.24-27 |
| 9 | **Экскурсия** | **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. | №6. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии) |  |  |
| 10 | Рисунок и план предмета. | Рисунок и план предмета.    | №7. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте                | Схемы, плакаты.Презентация  | С.69-72 |
| 11 | Масштаб  | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. | №8. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе |  | С. 72-74 |
| 12 | Использование плана человеком | Использование плана в практической деятельности человека. | №9. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) | Презентация |  |
| 13 | План класса | План класса. План школьного участка. | №10. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) |  | С 74-76 |
| 14 | Условные знаки | Условные знаки плана местности | №11. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты |  | С78-80 |
| 15 | План и карта | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | №12. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте |  | С. 81-83 |
| 16 | Условные знаки на карте | Условные цвета физической карты.Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). | №13. Изготовление топографического лото |  | С. 83-85 |
| 17 | Карта России | Физическая карта России | №14. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). | Презентация  | С. 86- 87 |
| 18 | Значение карт | Значение географической карты в жизни и деятельности людей. |  | Мультфильм | С.88-90 |
| 19 | Экскурсия  | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. |  |  |  |
| 20 | Рельеф местности | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. |  | Презентация  | С. 28-30 |
| 21 | Овраги, их образование | Овраги, их образование. | №15. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. | ЦОР | С. 31-32 |
| 22 | Горы. Землетрясения. Вулканы. | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | №16. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. | Фильм  | С.33-38 |
| 23 | Вода на Земле | Вода на Земле.Родник, его образование.Колодец. Водопровод. | №17. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.). | Презентация  | С. 39-42 |
| 24 | Родник. Колодец  | Родник, его образование.Колодец. Водопровод. |  | Презентация  | С. 43-447 |
| 25 | Река, ее части | Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. | №18. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. | Плакат, таблица |  |
| 26 | Озера, водохранилища, пруды | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. |  | Презентация  |  |
| 27 | Болота, их осушение | Болота, их осушение. |  | Презентация |  |
| 28 | Океаны и моря | Океаны и моря. | №19. Проведение опытов:растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;очистка воды фильтрованием. | Презентация |  |
| 29 | Явления природы: ураганы, штормы | Явления природы: ураганы, штормы. |  | Фильм  |  |
| 30 | Острова и полуострова. | Острова и полуострова. | №20. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. | Презентация |  |
| 31 | Водоемы в нашей местности | Водоемы в нашей местности | №21. Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей |  |  |
| 32 | Охрана воды от загрязнения | Охрана воды от загрязнения |  | Презентация |  |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.   |                      | Презентация |  |
| 34 | Планеты | Планеты |  |  |  |
| 35 | Планета Земля | Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | №22. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. | Презентация |  |
| 36 | Глобус — модель земного шара. | Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса | №23. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. | Презентация |  |
| 37 | Физическая карта полушарий. | Особенности изображения суши и воды на глобусе.Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. |  |  |  |
| 38 | Океаны  | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  |  |  |
| 39 | Материки  | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | №24. Оформление таблицы названий океанов и материков. | Презентация |  |
| 40 | Первые кругосветные путешествия. | Первые кругосветные путешествия. | №25. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. | Презентация |  |
| 41 | Значение Солнца для жизни на Земле | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). |  |  |  |
| 42 | Понятие о климате | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. |  | Презентация |  |
| 43 | Основные типы климата. | Основные типы климата. | №26. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. | Презентация |  |
| 44 | Пояса освещенности | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | №27. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре | Презентация |  |
| 45 | Природа тропического пояса | Природа тропического пояса. |  | Презентация |  |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов. | Природа умеренных и полярных поясов. | №28. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности | Презентация |  |
| 47 | Россия на глобусе и картах  | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. | №29. Обозначение границ нашей Родины       | Презентация |  |
| 48 | Границы России | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | №30. Обозначение на карте пограничных с Россией государств | Презентация |  |
| 49 | Морские границы России | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. |  | Презентация |  |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | Моря Тихого и Атлантического океанов. |  | Презентация |  |
| 51 | Острова и полуострова России.   | Острова и полуострова России.      |  | Презентация |  |
| 52 | Работа с контурными картами. | Работа с контурными картами. | №31. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |  |  |
| 53 | Поверхность нашей страны | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. |  | Презентация |  |
| 54 | Работа с контурными картами. | Работа с контурными картами. |  |  |  |
| 55 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны |  | Презентация |  |
| 5657 | Полезные ископаемые России | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа) | №32. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. | Презентация |  |
| 58-59 | Работа с контурными картами. |  Работа с контурными картами. |  |  |  |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. |  | Презентация |  |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. |  |  |  |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. |  | Презентация |  |
| 63 | Реки: Лена, Амур | Реки: Лена, Амур |  | Презентация |  |
| 64 | Озера России | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. |  | Презентация |  |
| 65 | Работа с контурными картами. Контрольная работа. | Работа с контурными картами. |  |  |  |
| 66 | Наш край на карте России. | Наш край на карте России. |  | Презентация |  |
| 67-68 | Повторение начального курса физической географии. Итоговое повторение по курсу географии | Повторение начального курса физической географии.    | №33. Путешествия (на карте) по нашей стране. |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем, кол-во часов | Основные понятия  | Выполнение практической части программы | Использование электронных пособий, аудио-видеопособий | Дата проведениия Д.з. |
| 1 | **Введение (1ч.)**Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | презентация | 05.09С.4-5 |
| 2 | **2.Океаны (4 ч.)**Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | презентация | 09.09С.6-11 |
| 3 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | презентация | 12.09С.12- 16 |
| 4 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | презентация | 16.09 |
| 5 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | презентация |  |
| 6 | **3.Африка (6 ч.)**Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | презентация |  |
| 7 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.  | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. **ПР.Р.** |  |  |
| 8 | Растения и животные тропических лесов.  | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. |  |  |
| 9 | Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.  | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. |  |  |
| 10 | Население Африки. | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки |  |  |  |
| 11 | Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |  |  |
| 12 | **4.Австралия (4 ч.)**Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 13 | Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.  | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 14 | Особенности природы Австралии. Охрана природы.  | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну.  | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. |  |  |
| 15 | Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра. | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 16 | **5.Антарктида (3 ч.)**Географическое положение. Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями. | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 17 | Особенности природы Антарктиды.  | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. |  |  |  |
| 18 | Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.  | Особенности растительного и животного мира. Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. |  |  |  |
| 19 | **6.Северная Америка (4 ч.)**Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 20 | Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.  | Особенности рельефа материка. Климатические условия. Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 21 | США. Географическое положение. Столица. Население.  | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. |  |  |  |
| 22 | Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столи­цы. Основные занятия населения.  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 23 | **7.Южная Америка (5 ч.)**Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.  | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 24 | Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.  | Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. Особенности рек и озёр Южной Америки. |  |  |  |
| 25 | Природа Южной Америки.  | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь |  |  |
| 26 | Природа Южной Америки.  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных в тетрадь |  |  |
| 27 | Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 28 | **8.Евразия - величайший материк земного шара (20 ч.)**Евразия – величайший материк. Географичес­кое положение. Условная граница между Европой и Азией. | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 29 | Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 30 |  Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.  | Острова и полуострова Евразии. Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые..Особенности климата континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 31 | Реки и озера Евразии.  | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 32 | Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.  | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. |  |  |
| 33 | Население Евразии.  | Национальный состав государств, культура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |  |
| 34 |  Европейские государства: Великобритания. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |  |
| 35 | Франция. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 36 | Германия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 37 | Испания. Италия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 38 | Югославия. Албания. Греция. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 39 | Польша. Чехия. Словакия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 40 | Венгрия. Румыния. Болгария. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 41 | Норвегия. Швеция. Финляндия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 42 | Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 43 | Монголия. Китай. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 44 | Индия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 45 | Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 46 | Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 47 | Япония. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 48 | **Государства Ближнего Зарубежья** **Государства Балтии (3 ч.)**Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Обозначение на к\карте государств и их столиц. **ПР.Р.** |  |  |
| 49 | Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 50 | Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 51 | **Белоруссия (2 ч.)**Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 52 | Население. Столица. Крупные города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 53 | **Украина (2 ч.)**Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 54 | Население. Столица. Крупные города. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 55 | **Молдова (1 ч.)**Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 56 | **Закавказье (3 ч.)**Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 57 | Азербайджан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 58 | Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 59 | **Казахстан (3 ч.)**Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 60 | Хозяйство. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 61 | Население, столица, города | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 62 | **Средняя Азия (4 ч.)**Узбекистан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 63 | Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 64 | Таджикистан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 65 | Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |  |
| 66 | **ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)**Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урокПовторение курса «География материков и океанов».  |  |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа по курсу географии материков и океанов. |  |  |  |  |
| 68 | Повторение курса географии материков и океанов. |  |  |  |  |