МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕНСКАЯСОШ»

КУНГУРСКИЙ РАЙОН, ПЕРМСКИЙ КРАЙ

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

/ЧЕРНЫШОВА С.Л./

**Адаптированная основная образовательная программа**

по истории

6в – 7в класс

( 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /

«История» Б.В.Пузанова, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Москва ВЛАДОС 2014 год.

**Учитель Чернышова Светлана Андреевна**

2015 – 2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2014 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Количество часов– 68 (из расчета 2 часа в неделю)

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи;**

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Содержание курса истории**

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе,** охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «История нашей страны древнейшего периода» (11 ч.)

- «Киевская Русь» (15 ч.)

- «Распад Киевской Руси» (9 ч.)

- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (9 ч.)

- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (10 ч.)

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения.
* методы изложения новых знаний
* методы повторения, закрепления знаний
* методы применения знаний
* методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература основная:**

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014 г.

**Дополнительная:**

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

**Литература по краеведению**:

Страницы истории Пермского края.. Учебное пособие для учащихся . Пермское книжное издательство.2002 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.mify.org/dictionary.shml>,

<http://www.bibliotekar.ru/mif/>,

<http://www.rusmuseum.ru/>,

<http://ps.1september.ru/,http://www.ug.ru/>.

http://www.edu.ru

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционные**  **задачи** | **Обязательный**  **минимум ЗУН** |
| Введение | 7 | Развивать внимание, наблюдательность, активный и пассивный словарь, речь | Знать:  - что такое история  - название нашего государства  - государственные символы России  Уметь:  -пользоваться книгой и другими источниками |
| История нашей страны древнейшего периода | 12 | Развивать умение анализировать и делать выводы, обобщения, внимание, речь | Знать:  - кто такие восточные славяне  - обычаи и верования восточных славян  -славянских воинов и богатырей  Уметь:  - пользоваться иллюстрациями в учебнике и составлять по ним рассказ  - пользоваться «Лентой времени» |
| Киевская Русь | 16 | Развивать абстрактно- логическое мышление,  умение анализировать, сравнивать, делать выводы | Знать:  - время образования Киевской Руси, первых русских князей  - дату крещения Руси, правления Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха  Уметь:  - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания основных дат |
| Распад Киевской Руси | 12 | Развивать внимание, память, умение устанавливать причинно- следственные связи, речь | Знать:  - причины распада Киевской Руси  - дату правления Юрия Долгорукого и его наследников  - отличительные признаки жизни и правления в Великом Новгороде  Уметь:  - пользоваться дополнительной литературой для составления рассказа, соотносить иллюстрацию и текст учебника |
| Борьба Руси с иноземными завоевателями | 10 | Развивать внимание, словарный запас, умение анализировать и делать выводы, мышление, память | Знать:  - дату правления Чингисхана  - что такое Золотая Орда  - дату Невской битвы и Ледового побоища по руководством Александра Невского  Уметь:  - правильно употреблять исторические термины  - пересказывать исторический материал по плану и иллюстрации |
| Начало объединения русских земель | 11 | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости, сравнивать изучаемые объекты и явления, расширять лексический запас | Знать :  - причины возвышения Москвы  - дату правления Ивана Калиты, Дмитрия Донского  - дату Куликовской битвы  - дату правления Ивана III  Уметь:  -пересказывать текст близко к тексту  - пользоваться терминами и понятиями  -устанавливать последовательность исторических дат |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1. Введение в историю.**  История – наука о прошлом | 1 |  | История, предки |
| 2 | Исторические памятники | 1 |  | Исторические памятники, археологи |
| 3 - 4 | Наша Родина – Россия. Моя родословная | 2 |  | Родина, Отчизна, генеалогия, имя, отчество, фамилия |
| 5 | Счет лет в истории | 1 |  | Дата, век, тысячелетие |
| 6 | Историческая карта | 1 |  | Историческая карта |
| 7 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю». | 1 |  |  |
| 8 | **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.**  Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов | 1 |  | Восточные славяне, племена, братские народы |
| 9 | Роды и племена восточных славян и их старейшины | 1 |  | Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина |
| 10 | Славянский поселок | 1 |  | Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань |
| 11 - 12 | Занятия  восточных славян. Ремесла восточных славян. | 2 |  | Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство |
| 13 | Обычаи восточных славян | 1 |  | Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова |
| 14 | Верования восточных славян | 1 |  | Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи |
| 15 | Соседи восточных славян | 1 |  | Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар |
| 16 | Славянские воины и богатыри | 1 |  | Секира, палица, колчан, булава |
| 17 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 |  | Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга |
| 18 | Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода»  **2 четверть** | 1 |  |  |
| 19 | **Раздел 3. Киевская Русь.**  Образование государства восточных славян – Киевской Руси | 1 |  | Полюдье |
| 20 | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга | 1 |  | Мирный договор, династия |
| 21 | Укрепление власти князя | 1 |  | Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир |
| 22 | Оборона Руси от врагов | 1 |  | Дозорные, дозорная служба |
| 23 | Крещение Руси при князе Владимире | 1 |  | Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники |
| 24 | Былины – источник знаний о Киевской Руси | 1 |  | Былины, побратим |
| 25 | Культура и искусство | 1 |  | Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь |
| 26 | Княжеское и дворянское подворье | 1 |  | Горница, терем, челядь, воевода |
| 27 | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | 1 |  | Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды |
| 28 | Правление Ярослава Мудрого | 1 |  | Вира, закон, куны, «Русская Правда», царь |
| 29 | Образование и грамотность на Руси | 1 |  | Переписчики, устав, Библия, библиотека |
| 30 | Летописи и летописцы | 1 |  | Летопись, летописцы, свиток. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Киевский князь Владимир Мономах | 1 |  | Удельный князь, бармы, царский венец. |
| 32 | Рост и укрепление древнерусских городов. | 1 |  | Вече, корчма, посад, торг. |
| 33 | **3 четверть.**  Повторительно – обобщаюший урок по теме «Киевская Русь». | 1 |  |  |
| 34 | **Раздел 4. Распад Киевской Руси.**  Причины распада Киевской Руси. | 1 |  |  |
| 35 | Образование самостоятельных княжеств. | 1 |  | Период раздробленности. |
| 36 | Киевское княжество в XII веке. | 1 |  | Титул |
| 37 | Владимиро – Суздальское княжество. | 1 |  | Торжок, хан, пир. |
| 38-39 | Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. | 2 |  | Хоромы, архиепископ, пошлина, пристань. |
| 40 | Новгородское вече. | 1 |  | Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика. |
| 41 | Русская культура в XII – XIII веках. | 1 |  | Культура |
| 42 | Р.К. Северный Кавказ в XIII веке. | 1 |  | Кочевники – ногайцы, калмыки, туркмены |
| 43 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси». | 1 |  |  |
| 44 | **Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.**  Монголо – татары. | 1 |  | Пастбища, орда, караул, кумыс. |
| 45 | Нашествие монголо – татар на Русь. | 1 |  | Таран. |
| 46 | Героическая борьба русских людей против монголо – татар. | 1 |  |  |
| 47 | Русь под монголо – татарским игом. | 1 |  | Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки. |
| 48 | Рыцари - крестоносцы. | 1 |  | Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр. |
| 49 | Александр Невский и Новгородская дружина | 1 |  |  |
| 50 | Невская битва | 1 |  | Герцог. |
| 51 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| 52 | Р.К. Монголы на Северном Кавказе. | 1 |  | Кочевники – ногайцы, калмыки, туркмены |
| 53 | **4четверть.**  Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями». | 1 |  |  |
| 54 | **Раздел 6. Начало объединения русских земель.**  Возвышение Москвы | 1 |  | Кремль, династия, географическое расположение Москвы. |
| 55 | Московский князь Иван Калита; его успехи. | 1 |  | Калита, свита. |
| 56 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | 1 |  | Десятина, крестьяне, оброк, дворяне. |
| 57 | Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | 1 |  |  |
| 58 | Сергий Радонежский. | 1 |  | Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать. |
| 59 | Битва на Куликовом поле. | 1 |  | Полк, пехота, воевода. |
| 60 | Значение Куликовской битвы для русского народа. | 1 |  | Памятник |
| 61 | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | 1 |  | Пищаль, тюфяки. |
| 62 | Укрепление Московского государства. | 1 |  | Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы. |
| 63 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель». | 1 |  |  |
| 65 | Урок обобщения «Основные даты и события родной истории». | 1 |  |  |
| 66 | Урок- викторина Заключительный урок: « | 1 |  |  |
| 67-68 | Из истории Пермского края | 2 |  |  |