|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | «Наша страна - Россия» 1 класс | | |
| **УМК** | «Школа ХХI века» | | |
| **Тип урока** | Открытие нового знания | | |
| **Цель урока** | создание благоприятных условий для здоровья, обучения и развития обучающегося | | |
| **Задачи урока** | **Образовательная**: систематизировать знания детей о родной стране, о столице России - Москве, о своем селе. Познакомить с флагом, гербом и гимном России.  **Развивающая:** регулятивные – управление своей деятельностью, контроль и коррекция, коммуникативные – развивать связную монологическую и диалогическую речь, умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  **Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к своей стране. | | |
| **Метод обучения** | Деятельностный метод обучения | | |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, технология, русский язык. | | |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | Работа индивидуальная, в группах | | |
| **Средства обучения** | Учебник Виноградовой «Окружающий мир», рабочая тетрадь, презентация «Наша страна – Россия», толковый словарь Ожегова, итог работы мини-проект книжка-раскладушка. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Формировать осознаниецелостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания о нашей стране – России; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения и исследования. | | *1.Регулятивные:*развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).  *2.Коммуникативные:*формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, проводить ролевые игры, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.  *3.Познавательные:*   формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия. | Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли Росси в мировой истории; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории, любовь к родному краю, городу, школе и семье, гуманное отношение и толерантность к людям. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе и обществе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Внимание! Прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки - на макушке.  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем.  Ни минуты не теряем. Слайд  - какие правила названы в стихотворении?  - Для чего нужно выполнять эти правила?  Сегодня на уроке мы работаем в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. | *Подготовка класса к работе* *Дети разделены на 3 группы.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.* | *Личностные:* самоопределение. *Регулятивные*: целеполагание. *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества учителя и сверстников. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | - Ребята, каким важным событием жила наша страна с 14 февраля 2014 года и продолжает жить?  - Поднимите руку, кто из вас смотрел олимпиаду?  - Почему эта олимпиада такое важное событие для нашей страны?  - Как вы думаете, что можно сделать, чтобы гости вспоминали нашу страну, сохранили надолго воспоминания о ней? (подарок-сувенир)  - Что обычно изображено на сувенире? (Достопримечательность)  Показ сувениров разных стран. (презентация)  - Что обычно изображено на сувенире? (Достопримечательность)  Работа над словом достопримечательность  Где мы можем узнать точное толкование слова «достопримечательность»?  Прочитать значение слова достопримечательности в разных словарях и выбрать то определение, которое более понятно, больше понравилось.  Зачитать. | Олимпиадой.  Проводится у нас. Много приехало гостей из разных стран.  Подарок. Сувенир.  Затруднение  Работа со словарями | *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества учителя и сверстников. |
| III. Постановка учебной задачи. | - Назовите тему нашего урока? (варианты детей)  - Тема нашего урока: **"Наша страна – Россия "  (слайд)**  **Видеоролик перед открытием олимпиады алфавит**  **Какие достопримечательности нашей страны, увиденные в видеоролике, вы можете назвать. (по цепочке)**  **- сегодня на уроке мы будем с вами составлять книгу о нашу стране.**  - Что должно быть у любой книги? (при затруднении- словарь)  - Каждая группа сегодня на уроке выберет, по её мнению, самую важную информацию и издаст свою книжку-сувенир о нашей Родине для гостей.  - Книга станет подарком для гостей нашей страны. Как должен выглядеть подарок? | О нашей Родине(стране).  Титульный лист, страницы, название, автор.  Красивым, аккуратным. | *Регулятивные*: целеполагание.  *Познавательные:* самостоятельное формулирование проблемы и познавательной цели.  *Предметные:*расширение кругозора и культурного опыта школьника.  *Личностные:*взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения. | - Как называется наша страна? (статья 1 Конституции)  Какое другое название страны вы увидели?  - Кто из вас знает как сокращённо записывается название нашей страны? (РФ – как расшифровывается?)  - Послушайте внимательно рассказ, который я прочитаю, и скажите, как по-другому автор рассказа (К. Ушинский) называет нашу страну - Россию:  «Наше ***Отечество,***наша ***Родина - матушка***Россия. *Отечеством* мы зовем Россию, потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. *Родиной* мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а *матерью* - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна учеловека родная мать - одна у него и *Родина». (слайд)*  *-* Какие же другие имена есть у нашей страны?  - Как будем писать все эти слова? **(слайд)**  - Скажите, пожалуйста, а как называются слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы?  - Итак, приступаем к оформлению первого титульного листа нашей книжки. Выберите из своих файлов то название, которое, как вы считаете, лучше подойдёт для вашей книги.  - зачитать название!  - Почему на титульном листе изображена карта России?  - Россия – самая большая страна в мире. Она занимает девятую часть всей суши. Россия расположена сразу в двух частях света: в Европе и Азии. Её территория так велика, что требуется целая неделя, чтобы проехать на поезде от её западных границ до восточных. **(слайд)**  **-** Наша страна, как любая другая, имеет свои символы (условные знаки или изображения)  - Кто знает, что это за символы?  - Как вы думаете, зачем стране нужны символы?  Презентация  - Государственный флаг – очень важный символ страны. Флаг – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут. бесик  - Следующий символ – это герб. **(слайд)** Рассмотрите герб внимательно.  - Как называется птица на гербе?  - Орёл – символ вечности России, символ уважения к своей истории. Две головы орла – символ единства Европы и Азии. Расправленные крылья показывают силу и мощь.  - На груди орла – щит с всадником, убивающим змею. Это Георгий Победоносец – символ победы добра над злом.  Гимн (слайд)  - В ваших конвертах находятся флаги и гербы разных стран. Найдите среди них символы Российского государства и оформите второй лист книги.  **ФИЗМИНУТКА** | - Россия. Российская Федерация.  Отечество. Родина. Матушка.  С большой буквы.  Имена собственные.  *Оформляют первый лист книжки.*  *Предположения детей.* (Символы отражают историю государства и его народа, отражают национальный характер).  Герб, флаг, гимн.  Под флагом идут в бой солдаты. На кораблях. Над правительственными зданиями. В праздничные дни- на домах и улицах.  Орёл.  *Оформляют второй лист книжки.*  *.*  *Оформляют третий лист книжки.* | *Регулятивные* : планирование, прогнозирование.  *Познавательные*: моделирование, построение логической цепи рассуждения, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| V. Первичное закрепление материала | - Во все времена люди любили свою Родину и поэтому сложили о ней много пословиц и поговорок. Давайте оформим третий лист книжки. Поиграем в игру «Соответствие». Соедините начало пословицы с правильным окончанием этой пословицы.  - Отберите в конвертах материалы для оформления.  - зачитать в каждой группе. | *Оформляют третий лист книжки.* | *Регулятивные:* контроль, оценка.  *Коммуникативные*: оценка своих действий и действий соседа. |
| VI.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Информация по символам России – дифференциация по группам (медведь, балалайка, валенки, матрёшка, берёза, гармонь, деревянные ложки, пельмени…)  Время! Подготовить детей с сообщениями. (источник информации) | *Ответы детей.*  *Оформляют четвёртую страницу*  Дополнительное задание – подготовить сообщение о выбранном символе | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  *Личностные:* самоопределение. *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| *Дополнительное время* | *Россия - наша Родина. Но есть и малая Родина. Карта Кунгурского района*  *- Что мы называем малой Родиной?*  *90 лет Кунгурскому району. Игра «третий лишний» выбрать и создать пятую страницу.* | *Продолжим составлять книгу на курсе «Я – исследователь», на следующих уроках* |  |
|  | Заключительный лист  Представление результатов работы! (вся группа) |  |  |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | Мы  Я | *Ответы детей.* | *Коммуникативные*: умение с достаточной точностью выражать свои мысли. *Познавательные*: рефлексия. *Личностные*: смыслообразование. |