**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Содержание--------------------------------------------------------------------------------2**

**2. Паспорт рабочей программы--------------------------------------------------------3**

**3. Пояснительная записка ------------------------------------------------------------4-5**

**4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся --------------------6**

**5. Учебно-тематический план ---------------------------------------------------------**7

**6. Содержание программы учебного предмета------------------------------------8**

**7. Формы и средства контроля---------------------------------------------------------9**

**8. Перечень учебно-методических средств обучения---------------------------10**

**9. Календарно-тематическое планирование-----------------------------------12-15**

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Русский (родной) язык».

**Назначение программы:**

-для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации данного образования;

-для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации коррекционного образования.

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса С(К) VIII вида.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Формы контроля: проверочные и контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

**Пояснительная записка**

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

***ЦЕЛЬ****:*

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***ЗАДАЧИ***:

* Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 6 классе- 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Методического письма Минпроса РСФСР от 13.08.1981 № 241-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ».
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.1.-232с. (Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации).
5. Учебного плана образовательного учреждения.
6. Учебника Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 7 класс, М. - «Просвещение», 2011 г.

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа В.В.Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2014 г. Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению в специальных (коррекционных) школах VIII вид; в школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно обозначать звуки буквами на письме.
* Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
* Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.
* Разбирать слово по составу.
* Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами.
* Связно высказываться устно и письменно (по плану).
* Пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов | Кол -во часов | Контрольные уроки | Уроки развития письменной связной речи |
| **1.** | **Предложение.** | **6** |  |  |
| **2.** | **Звуки и буквы.** | **6** | Входной диктант. Тема: «Повторение изученных в 5 классе орфограмм и правил пунктуации». |  |
| **3.** | **Состав слова** | **23** | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1. Изложение «Догадливый хомяк».  2. Деловое письмо.Объявление.  3. Сочинение «К людям за помощью». |
|
|
|
| **4.** | **Части речи** | **2** |  |  |
| **5.** | **Имя существитель-ное.** | **35** | 1.Проверочный диктант по теме «Имя существитель-ное».  2. Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.ч».  3. Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных во мн..ч». | 1. Краткое изложение «красивая лиственница».  2. Изложение «Мороз».  3. Д.п. Письмо товарищу.  4. Изложение «Школа в Московской Руси».  5. Сочинение «Как изменилась природа зимой». |
| **6.** | **Имя прилагатель-ное.** | **48** | 1. 1.Проверочный диктант по теме «Изменение имён прилагательных по родам». 2. 2. Контрольный диктант по теме «Склонениё имён прилагательных в ед.ч.». 3. 3. Проверочный диктант по теме «Склонениё имён прилагательных ж.р.». | 1. Деловое письмо.Заметка в стенгазету «Интересное мероприятие в классе».  2. Изложение «Дятел».  3. Составление рассказа по наблюдениям и коллективно составленному плану «Чем пахнет весна» |
| **7.** | **Предложение.** | **10 ч** | Контрольный диктант по итогам года. |  |
| **8.** | **Повторение пройденного за год.** | **10ч** |  |  |
| **Итого** |  | **140 ч** | **9 ч** | **11 ч** |

**Содержание программы учебного предмета**

**Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных , звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ. Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, на-, за-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, от-, над-).

**Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребленными только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь.**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год.**

Состав слова. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных.

**Формы и средства контроля**

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

* Тематические диктанты;
* Самостоятельные и практические работы;
* Обобщающие уроки по темам;
* Тест-контроль по изученным темам;
* Контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература для учителя:

1. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.

2. Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». – Волгоград, «Учитель», 2011.

3. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум, 2001.

4. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2012 г.

5. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». – М., «Просвещение», 1992.

6. Н.М Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».- М.: «Просвещение» 2004.

7. О.Е Жиренко « Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение» 2005.

8. А. Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч.- М.: «Владос», 2003.

9. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». – М., «Просвещение», 1978.

10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.

11. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография».- Челябинск, Взгляд, 2002.

12. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

Литература для учащихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 кл.- М.: «Просвещение» 2006.

**Дидактические материалы.**

1. Тексты контрольных работ. 2.Тесты. 3.Словарные слова. 4.Индивидуальные задания. 5. Карточки.

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса.** Презентации.

**Оборудование и приборы.**

1. Схемы.
2. Таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 6 классе,**  **4 часа в неделю, 136 часов в год**  **Тема раздела, урока** | **Стр.** | **Дата** |
| **1.** | **Предложение (6 ч.)** |  |  |
| 1.1 | Предложение. | 3-8 | 02.09 |
| 1.2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 9-13 | 02.09 |
| 1.3 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 14-16 | 03.09 |
| 1.4 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. | 16-17 | 04.09 |
| 1.5. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. | 17-18 | 05.09 |
| 1.6. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. | 21-22 | 07.09 |
| 1.7. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. | 22-24 | 08.09 |
| **2.** | **Звуки и буквы. (6 ч.)** |  |  |
| 2.1 | Алфавит. Звуки и буквы. |  | 09.09 |
| 2.2 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных гласными. |  | 10.09 |
| 2.3 | Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. |  | 11.09 |
| 2.4 | Правописание гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. |  | 12.09 |
| 2.5 | Входной проверочный диктант. |  | 14.09 |
| 2.6 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление знаний по пройденному материалу. |  | 15.09 |
| **3.** | **Состав слова (23 ч.)** |  |  |
| 3.1 | Корень и однокоренные слова. | 25-28 |  |
| 3.2 | Приставка. Образование слов при помощи приставки. | 29-30 |  |
| 3.3 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 30-33 |  |
| 3.4 | Окончание. | 34-35 |  |
| 3.5 | Упражнения на закрепление. | 36-39 |  |
| 3.6 | Упражнения на закрепление. |  |  |
| 3.7 | Правописание безударных гласных в корне слова. **Словарный диктант.** | 40-43 |  |
| 3.8 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 43-45 |  |
| 3.9 | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти. | 46-47 |  |
| 3.10 | Упражнения на закрепление. | 47-52 |  |
| 3.11 | Приставка и предлог. Письмо по памяти. | 52-56 |  |
| 3.12 | Приставка и предлог. |  |  |
| 3.13 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. | 57-59 |  |
| 3.14 | Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк». | 55-56 |  |
| 3.15 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. |  |  |
| 3.16 | Правописание приставок. Письмо по памяти. | 59-61  62-64 |  |
| 3.17 | Правописание приставок. |  |  |
| 3.18 | Деловое письмо-объявление. | 67 |  |
| 3.19 | **Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова».** | 124 |  |
| 3.20 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 3.21 | Составление рассказа. Сочинение «К людям за помощью». | 66-67 |  |
| 3.22 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 3.23 | Упражнения на закрепление. **Словарный диктант.** | 68-72 |  |
| **4.** | **Части речи (2 ч.)** |  |  |
| 4.1 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. | 73-76 |  |
| 4.2 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. |  |  |
| **5.** | **Имя существительное (35 ч.)** |  |  |
| 5.1 | Род, число, падеж имен существительных. | 77-79 |  |
| 5.2 | Имена собственные. | 80-83 |  |
| 5.3 | Имена собственные. |  |  |
| 5.4 | Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти. | 83-87 |  |
| 5.5 | Склонение имен существительных в единственном числе. |  |  |
| 5.6 | Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах. | 88-89 |  |
| 5.7 | Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах. | 89-90 |  |
| 5.8 | Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах. | 90-92 |  |
| 5.9 | **Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное».** | 125 |  |
| 5.10 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 5.11 | Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница». | 94 |  |
| 5.12 | **Работа над ошибками.** Упражнения на закрепление. | 92-97 |  |
| 5.13 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 97-100 |  |
| 5.14 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  |
| 5.15 | Дательный падеж существительных множественного числа. **Словарный диктант.** | 100-101 |  |
| 5.16 | Дательный падеж существительных множественного числа. |  |  |
| 5.17 | Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа. | 101-103 |  |
| 5.18 | Творительный падеж существительных множественного числа. |  |  |
| 5.19 | Предложный падеж существительных множественного числа. | 104-105 |  |
| 5.20 | Предложный падеж существительных множественного числа. |  |  |
| 5.21 | Родительный падеж существительных множественного числа. | 105-106 |  |
| 5.22 | Родительный падеж существительных множественного числа. |  |  |
| 5.23 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. | 107-110 |  |
| 5.25 | **Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».** | 122 |  |
| 5.26 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 5.27 | Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз». | 116-117 |  |
| 5.28 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 5.29 | Деловое письмо в стенгазету. | 110-111 |  |
| 5.30 | Существительные только единственного и только множественного числа. | 111-114 |  |
| 5.31 | Существительные только единственного и только множественного числа. |  |  |
| 5.32 | Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». | 117-118 |  |
| 5.33 | **Работа над ошибками.** Упражнения на закрепление. | 114-118 |  |
| 5.34 | **Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе».** | 126 |  |
| 5.35 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| **6.** | **Имя прилагательное (48 ч.)** |  |  |
| 6.1 | Имя прилагательное, как часть речи. | 120-125 |  |
| 6.2 | Имя прилагательное, как часть речи. |  |  |
| 6.3 | Изменение имен прилагательных по родам. | 125-127 |  |
| 6.4 | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
| 6.5 | Окончания имен прилагательных в мужском роде. **Словарный диктант.** | 127-129 |  |
| 6.6 | Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой». | 129 |  |
| 6.7 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 6.8 | Окончания имен прилагательных в женском роде. | 130-131 |  |
| 6.9 | Окончания имен прилагательных в среднем роде. | 131-133 |  |
| 6.10 | Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти. | 133-134 |  |
| 6.11 | **Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам».** | 136 |  |
| 6.12 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 6.13 | Изменение имен прилагательных по числам. | 135-136  137-139  139-141 |  |
| 6.14 | Изменение имен прилагательных по числам. |  |  |
| 6.15 | Изменение имен прилагательных по числам. |  |  |
| 6.16 | Упражнения на закрепление. | 142-146 |  |
| 6.17 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 146-150 |  |
| 6.18 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |  |
| 6.19 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 150-152 |  |
| 6.20 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 6.21 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 153-157 |  |
| 6.22 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 6.23 | Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел». | 157 |  |
| 6.24 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 6.25 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 158-162 |  |
| 6.26 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 6.27 | **Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».** | 136 |  |
| 6.28 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 6.29 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 163-167 |  |
| 6.30 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти. | 168-172 |  |
| 6.31 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 6.32 | Деловое письмо-заметка. | 177 |  |
| 6.33 | Склонение имен прилагательных женского рода. **Словарный диктант.** | 179-180 |  |
| 6.34 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 180-188 |  |
| 6.35 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 6.36 | Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». | 188-189 |  |
| 6.37 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 6.38 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти. | 189-194 |  |
| 6.39 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти. |  |  |
| 6.40 | Упражнения на закрепление. |  |  |
| 6.41 | **Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».** | 135 |  |
| 6.42 | **Работа над ошибками.** Упражнения на закрепление. |  |  |
| 6.43 | Упражнения на закрепление.  Письмо по памяти. | 199-206  201 |  |
| 6.44 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 206-208 |  |
| 6.45 | Родительный и предложный падежи. | 208-210 |  |
| 6.46 | Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти. | 210-215 |  |
| 6.47 | Дательный и творительный падежи |  |  |
| 6.48 | Упражнения на закрепление. **Словарный диктант.** | 215-225 |  |
| 7. | **Предложение (10 ч.)** |  |  |
| 7.1 | Однородные члены предложения. | 226-227 |  |
| 7.2 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 228-229 |  |
| 7.3 | Знаки препинания между однородными членами.  Письмо по памяти. | 230-235  234 |  |
| 7.4 | Сложное предложение. | 237-244 |  |
| 7.5 | Сложное предложение. |  |  |
| 7.6 | Подготовка к годовому контрольному диктанту. |  |  |
| 7.7 | **Годовой контрольный диктант «Горные орлы».** |  |  |
| 7.8 | **Работа над ошибками.** | 250-253 |  |
| 7.9 | Обращение. | 245-249 |  |
| 7.10 | Обращение. |  |  |
| **8.** | **Повторение (10 ч.)** |  |  |
| 8.1 | Повторение изученного. |  |  |
| 8.2 | Повторение изученного. | 261-268 |  |
| 8.3 | Повторение изученного. |  |  |
| 8.4 | Повторение изученного. |  |  |
| 8.5 | Повторение изученного. |  |  |
| 8.6 | Повторение изученного. |  |  |
| 8.7 | Повторение пройденного за год |  |  |
| 8.8 | Повторение пройденного за год |  |  |
| 8.9 | Повторение пройденного за год |  |  |
| 8.10 | Повторение пройденного за год |  |  |