**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Введение------------------------------------------------------------------------------- 2**

**2. Паспорт рабочей программы-------------------------------------------------------- 3**

**3. Пояснительная записка ---------------------------------------------------------------4**

**4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся ---------------------5**

**5. Учебно-тематический план ----------------------------------------------------------6**

**6. Содержание программы учебного предмета-------------------------------------7**

**7. Формы и средства контроля-------------------------------------------------------8-9**

**8. Перечень учебно-методических средств обучения---------------------------10**

**9. Календарно-тематическое планирование-----------------------------------12-14**

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

**Статус программы:** рабочая программа учебного предмета «Русский (родной) язык».

**Назначение программы:**

-для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации данного образования;

-для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации образования.

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса С(К) VIII вида.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Формы контроля: проверочные и контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

**Пояснительная записка**

В школе для детей c ограниченными возможностями развития в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном и понятийном материале.

процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Методического письма Минпроса РСФСР от 13.08.1981 № 241-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ».
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-Сб.1.-232с. (Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации).
5. Учебного плана образовательного учреждения.
6. Учебника Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 7 класс, М. - «Просвещение», 2014 г.

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа В.В.Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2014 г. Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению в специальных (коррекционных) школах VIII вид; в школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей*,** обеспечивающих реализациюличностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания русского зыка определены ***задачи*** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

* Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
* Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
* Повысить уровень общего развития учащихся.
* Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Развивать нравственные качества школьников.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* Различать части речи;
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* Писать изложение и сочинение;
* Оформлять деловые бумаги;
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* Названия частей речи, их значение;
* Наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **Теор. занятия** | **Лабораторные,**  **практические занятия, экскурсии и др.** | **Контрольные занятия** | **Всего** |
| **1.** | **Повторение** |  |  | 1. Входной проверочный диктант.  2. Д.п. Телеграмма. | **12 ч.** |
| **2.** | **Состав слова.** |  |  | 1. Контрольный диктант по теме «Состав слова».  2. Сочинение по картине Перова В. Г.«Охотники на привале».  3. Д.п. Объяснительная записка. | **22 ч.** |
| **3.** | **Имя существительное.** |  | Самостоятельная работа по теме: «Правописание падежных окончаний существительных». | 1. Д.п. Заявление.  2. Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | **17 ч.** |
| **4.** | **Имя прилагательное.** |  |  | 1. Р.р. Изложение на основе упражнения 152.  2. Р.р. Сочинение «Каков мастер, такова и работа».  3. Контрольный диктант по теме «Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных».  4. Д.п. Заметка в стенгазету. | **20ч.** |
| **5.** | **Местоимение.** |  |  | 1. Р.р. Сочинение «Кем я хочу быть и почему».  2. Проверочный диктант по теме «Местоимение». | **18 ч.** |
| **6.** | **Глагол.** |  | Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний глаголов 2 лица» | 1. Изложение по плану «Титаник».  2. Проверочный диктант по теме «Глагол».  3. Сочинение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон».  4. Контрольный диктант по теме «Глагол». | **26 ч.** |
| **7.** | **Предложение** |  | Самостоятельная работа по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | 1. Диктант по теме «Простое и сложное предложение».  2. Д.п. Объявление.  3. Р.р. Изложение «Царевна-лебедь».  4. Контрольный диктант за год. | **15 ч.** |
| **8.** | **Повторение** |  |  | Итоговый контрольный диктант.  Сочинение «Моя будущая профессия» | **6 ч.** |
| **Итого** | |  |  |  | **136 ч.** |

**Содержание программы учебного предмета**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

**Состав слова.**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

**Имя существительное.**

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.Имя прилагательное.Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.Личные местоимения единственного и множественного числа.1, 2, 3-е лицо местоимений.Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь**, -**шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Глаголы на **–ся (-сь)**.

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

**Связная речь**.

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

**Формы и средства контроля.**

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

* Тематические диктанты;
* Самостоятельные и практические работы;
* Обобщающие уроки по темам;
* Тест-контроль по изученным темам;
* Контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература**

Для учителя:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004 г.

2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002 г.

3. Е.А. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Москва. Владос. 2003 г.

4. Диктанты по русскому языку для специальных(коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.

5. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007 г.

Для учащихся:

1. А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе». Москва «ВЛАДОС» 1999год.

2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2011 г.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.

**Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

**Дидактические материалы**

* 1. Тесты.
  2. Индивидуальные карточки.
  3. Контрольно-измерительные материалы.
  4. Перфокарты.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 классе,**

**4 часа в неделю, 136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Дата |
|  | **1 Повторение - 12 ч.** |  |
| 1.1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 02.09 |
| 1.2 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 02.09 |
| 1.3 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 03.09 |
| 1.4 | Однородные члены предложения. Знаки препинания. | 04.09 |
| 1.5 | Однородные члены предложения. Знаки препинания. | 05.09 |
| 1.6 | Однородные члены предложения с союзами и без союзов. | 07.09 |
| 1.7 | Сложное предложение. | 08.09 |
| 1.8 | Сложные предложения с союзами *и, а, но.* | 09.09 |
| 1.9 | Сложные предложения с союзами *и, а, но.* | 10.09 |
| 1.10 | Входной проверочный диктант. | 11.09 |
| 1.11 | Работа над ошибками. | 12.09 |
| 1.12 | Д.п. Телеграмма. | 14.09 |
|  | **2 Состав слова – 22 ч.** |  |
| 2.1 | Корень. Однокоренные слова. |  |
| 2.2 | Приставка. |  |
| 2.3 | Суффикс. |  |
| 2.4 | Окончание. |  |
| 2.5 | Безударные гласные в корне. |  |
| 2.6 | Безударные гласные в корне. |  |
| 2.7 | Звонкие и глухие согласные в корне. |  |
| 2.8 | Звонкие и глухие согласные в корне. |  |
| 2.9 | Непроизносимые согласные в корне. |  |
| 2.10 | Гласные и согласные в приставках. |  |
| 2.11 | Гласные и согласные в приставках. |  |
| 2.12 | Разделительный твердый знак после приставок. |  |
| 2.13 | Разделительный твердый знак после приставок. |  |
| 2.14 | Приставка и предлог. |  |
| 2.15 | Приставка и предлог. |  |
| 2.16 | Сложные слова. |  |
| 2.17 | Сложные слова. |  |
| 2.18 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |  |
| 2.19 | Работа над ошибками. |  |
| 2.20 | Д.п. Объяснительная записка. |  |
| 2.21 | Сочинение «Охотники на привале». |  |
| 2.22 | Работа над ошибками. |  |
|  | **Части речи** |  |
|  | **3 Имя существительное - 17 ч.** |  |
| 3.1 | Имя существительное: род, число, падеж, склонение. |  |
| 3.2 | Имя существительное: род, число, падеж, склонение. |  |
| 3.3 | Склонение имен существительных в единственном числе. |  |
| 3.4 | Склонение имен существительных в единственном числе |  |
| 3.5 | Склонение имен существительных в единственном числе |  |
| 3.6 | Склонение имен существительных в единственном числе |  |
| 3.7 | Склонение имен существительных в единственном числе |  |
| 3.8 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |
| 3.9 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |
| 3.10 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |
| 3.11 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |
| 3.12 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |
| 3.13 | Д.п. Заявление. |  |
| 3.14 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». |  |
| 3.15 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». |  |
| 3.16 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». |  |
| 3.17 | Работа над ошибками. |  |
|  | **4 Имя прилагательное – 20 ч.** |  |
| 4.1 | Имя прилагательное: род число, падеж |  |
| 4.2 | Имя прилагательное: род число, падеж |  |
| 4.3 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |
| 4.4 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |
| 4.5 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |
| 4.6 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |
| 4.7 | Изложение на основе упражнения 152 «Легенда о храбром князе». |  |
| 4.8 | Работа над ошибками. |  |
| 4.9 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |
| 4.10 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |
| 4.11 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |
| 4.12 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |
| 4.13 | Сочинение «Каков мастер, такова и работа». |  |
| 4.14 | Работа над ошибками. |  |
| 4.15 | Повторение по теме «Имя прилагательное». |  |
| 4.16 |  |  |
| 4.17 | Повторение по теме «Имя прилагательное». |  |
| 4.18 | Контрольный диктант по теме «Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных». |  |
| 4.19 | Работа над ошибками. |  |
| 4.20 | Д.п. Заметка в стенгазету. |  |
|  | **5 Местоимение - 18 ч.** |  |
| 5.1 | Местоимение как часть речи. |  |
| 5.2 | Местоимение как часть речи. |  |
| 5.3 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. |  |
| 5.4 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. |  |
| 5.5 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа. |  |
| 5.6 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа. |  |
| 5.7 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа. |  |
| 5.8 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа. |  |
| 5.9 | Сочинение «Кем я хочу быть и почему». |  |
| 5.10 | Работа над ошибками. |  |
| 5.11 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. |  |
| 5.12 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. |  |
| 5.13 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. |  |
| 5.14 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. |  |
| 5.15 | Повторение по теме «Местоимение». |  |
| 5.16 | Повторение по теме «Местоимение». |  |
| 5.17 | Проверочный диктант по теме «Местоимение». |  |
| 5.18 | Работа над ошибками |  |
|  | **6 Глагол - 26 ч.** |  |
| 6.1 | Глагол. Понятие о глаголе |  |
| 6.2 | Глагол. Понятие о глаголе |  |
| 6.3 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 6.4 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 6.5 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 6.6 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 6.7 | Изменение глаголов по числам. |  |
| 6.8 | Изменение глаголов по числам. |  |
| 6.9 | Изменение глаголов по числам. |  |
| 6.10 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |
| 6.11 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 6.12 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 6.13 | Изложение «Титаник». |  |
| 6.14 | Работа над ошибками. |  |
| 6.15 | Не с глаголами. |  |
| 6.16 | Не с глаголами. |  |
| 6.17 | Изменение глаголов по лицам. |  |
| 6.18 | Изменение глаголов по лицам. |  |
| 6.19 | Изменение глаголов по лицам. |  |
| 6.20 | Изменение глаголов по лицам. |  |
| 6.21 | Повторение по теме «Глагол». |  |
| 6.22 | Повторение по теме «Глагол». |  |
| 6.23 | Проверочный диктант по теме «Глагол». |  |
| 6.24 | Работа над ошибками. |  |
| 6.25 | Сочинение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон». |  |
| 6.26 | Работа над ошибками. |  |
|  | **7 Предложение - 15 ч.** |  |
| 7.1 | Простое предложение. |  |
| 7.2 | Д.п. Объявление. |  |
| 7.3 | Простое предложение с однородными членами. |  |
| 7.4 | Знаки препинания при однородных членах. |  |
| 7.5 | Изложение «Царевна-лебедь». |  |
| 7.6 | Работа над ошибками. |  |
| 7.7 | Сложное предложение. |  |
| 7.8 | Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. |  |
| 7.9 | Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. |  |
| 7.10 | Проверочный диктант по теме « Простое и сложное предложения». |  |
| 7.11 | Работа над ошибками |  |
| 7.12 | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |
| 7.13 | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |
| 7.14 | Контрольный диктант за год. |  |
| 7.15 | Работа над ошибками. |  |
|  | **8 Повторение - 10 ч.** |  |
| 8.1 | Состав слова. |  |
| 8.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |
| 8.3 | Части речи. |  |
| 8.4 | Правописание падежных окончаний имён существительных. |  |
| 8.5 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |
| 8.6 | Склонение личных местоимений. |  |
| 8.7 | Правописание глаголов. |  |
| 8.8 | Повторение пройденного за год |  |
| 8.9 | Повторение пройденного за год |  |
| 8.10 | Повторение пройденного за год |  |

**Лист внесённых изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Причина** | **Подпись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |