

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Ленская СОШ»  
протокол от 14 апреля 2022г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
МАОУ «Ленская СОШ»  
№ 47-ОД от 16 апреля 2022г

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Ленская средняя общеобразовательная школа»»**  
**за 2021 год**

## Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ . АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛЕНСКАЯ СОШ» ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА ..	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ .....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ .....	12
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	19
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	19
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	20
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	21
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	21
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАОУ «ЛЕНСКАЯ СОШ» .....	23
2 . СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
3 . СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Ленская СОШ».....	37

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ . АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛЕНСКАЯ СОШ» ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ленская средняя общеобразовательная школа»
Руководство	Чернышова Светлана Леонидовна, директор школы
Юридический адрес организации	617452, Пермский край, Кунгурский район, с. Ленск, ул. Ленина, д. 41
Фактический адрес организации МАОУ «Ленская СОШ»	617452, Пермский край, Кунгурский район, с. Ленск, ул. Ленина, д. 41
Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ»	617452, Пермский край, Кунгурский район, п. Бымок, ул. Молодежная, д. 26а.
Мазунинский филиал МАОУ «Ленская СОШ»	617454, Пермский край, Кунгурский район, с. Мазунино, ул. Заречная, д. 6а.
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста	617452, Пермский край, Кунгурский район, с. Ленск, ул. Спортивная, д. 5а 617452, Пермский край, Кунгурский район, п. Бымок, ул. Мира, д. 6а.
Телефон, факс	834(271) 5-35-52, 834(271) 5-35-52
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lensk_shkola@mail.ru">lensk_shkola@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования Кунгурского муниципального округа
Лицензия	От 31.10.2019 № 6545, серия 59 ЛО1 № 0004507
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.03.2020 № 226, серия 59 АО1 № 0001560; срок действия: до 16 апреля 2025 года

МАОУ «Ленская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории Ленской и Мазунинской сельских территорий. Большинство семей обучающихся проживает в благоустроенных домах : 65% процентов – рядом со Школой, 35 процентов – в близлежащих деревнях и селах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа	180
Основная образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа	223
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа	28

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 431 обучающийся.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «Ленская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Пермском крае. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «Ленская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

1. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

2. Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
3. Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
4. Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
5. Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
6. Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
7. Основные образовательные программы
8. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
9. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
10. Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
11. Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
12. Приказ об организации работы МАОУ «Ленская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Ленская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Ленская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: ЗПР, ЛУО УУО, НОДА, слабовидящие

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Классы- комплекты, где ребенок с ОВЗ обучается по адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

### **Таблица 5. Внеурочная деятельность 5-9 класс.**

<b>Внеурочная деятельность в 5-9 классах- заняты 100% уч-ся</b>	
Духовно-нравственное	ОДНКНР, Волонтеры
Общекультурное	Музей, «Я - патриот»
Общеинтеллектуальное	«Основы проектной деятельности», «Трудные вопросы биологии», Изложение в 9 классе: практика написания и редактирования «Ментальная арифметика», «Творческая математика», «Игры со словами», «Практическое обществознание», «Тайны невидимого мира», «Удивительные уголки России», «Повышаю интеллект», «Мир истории», «Я-изобретатель», «Грамматика – это легко», «Английский для всех», «Химия ПЛЮС»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры: баскетбол, волейбол
Социальное	Юный журналист, Финансовая грамотность

<b>Внеурочная деятельность в начальной школе – заняты 100% уч-ся</b>	
Духовно-нравственное	Факультативный курс «Истоки»
Общекультурное	Изостудия
Общеинтеллектуальное	«Информатика в нашей жизни», Занимательный английский, Проектно- исследовательская деятельность «Я - Исследователь», Легоконструирование, Школа олимпийского резерва

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе, «Спортивные игры – это здорово», ОФП
Социальное	Краеведение, Аграрный час, музей

**Таблица 6. Внеурочная деятельность 1-4 классы**

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.
- Программа «Здоровье»
- Программа «Одарённые дети»
- Программа «Дорога и Я»

### Ученическое самоуправление Республика Отличных Ребят

Важная часть системы воспитательной работы - это **развитие ученического самоуправления**, возглавляемого Школьным Парламентом под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 5 -11 классов.

Основными **целями и задачами** являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Начальная школа работает **по программе «Солнечный городок»**, в которой всей деятельностью помогают руководить главные министры классов.

### РДШ

**Таблица 7. Информация об отрядах и количестве обучающихся.**

Название отряда	Количество
Отряд «ЮИД»	<b>49</b>
Отряд Юнармия	<b>42</b>
Отряд волонтеров	<b>11</b>
Отряд пожарников	<b>10</b>

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», Школьные медиа, «Организация предметно эстетической среды», «Закон обо мне. Мне о Законе».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации



совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ Осенняя ярмарка
  - ✓ Акция «Одна открытка – одна улыбка»
  - ✓ Военно-спортивная игра «Зарница»
  - ✓ Весенняя благотворительная ярмарка
  - ✓ «Школьный звездопад»
  - ✓ Конкурс творческих возможностей «Созвездие»
  - ✓ Акция «Открытка ветерану»
  - ✓ Турслет
  - ✓ День рождение школы
  - ✓ Акция «Чистый школьный двор»
  - ✓ «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями и гостей (в рамках открытых уроков)
  - ✓ «Оставь свой след»– выпускники оставляют память о себе своими делами («Аллея выпускников» и др.
  - ✓ Конкурс - смотр строя и песни
  - ✓ Конкурс «Ученик года» - награждение детей, педагогов по итогам учебного года
  - ✓ Конкурс «Самый классный класс» - подведение рейтинга классов в конце учебной четверти и года в целом
  - ✓ Традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами
- Социальные партнёры школы:
- ✓ Ленский ЦРК «Встреча», прокатная площадка Ленского ЦРК «Встреча» в д.Змеёвка
  - ✓ ДК с.Мазунино, п.Бымок
  - ✓ МБУК Ленский ЦРК «Встреча» структурное подразделение «Библиотека Ленского сельского поселения»
  - ✓ «Мазунинская сельская библиотека» структурное подразделение МБУК «Мазунинский Дом культуры»
  - ✓ Библиотека п.Бымок
  - ✓ ГБУЗ ПК "Кунгурская больница" Ленское отделение
  - ✓ СП «ДЮСШ «БАРС»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно), что не повлияло на результативность участия: учащиеся школы стали призерами и победителями:

**международных** конкурсов и олимпиад: «В ожидании новогодних чудес» , Олимпиада «BRICSMATH.COM» , конкурс «Рождественская сказка»

**всероссийских** Научно-практическая конференция экономического факультета ФГАОУ ВО «ПГНИУ» «Пермский край: я выбираю будущее», Межпредметная Дино олимпиада, Безопасная банковская карта Детский конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой!» Зимняя олимпиада по математике. Учи.ру Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы», Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОО на приз газеты «Пионерская Правда» Детский конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой!», Конкурс рисунков и творческих работ, посвящённый Международному женскому дню «8 марта - День Чудес», Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» ,Весенняя олимпиада по русскому языку , Конкурс рисунков «Победный май» призеры, Конкурс рисунков «Золотой ключик» Конкурс рисунков «Яркий мир фантазий, Конкурс рисунков «Волшебство сказочного мира, Онлайн олимпиада «БДД»,

**краевых:** Краевая конференция по здоровьесбережению, Конкурс «Чистая вода» Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ обучающихся Пермского края «ЮНОСТЬ, НАУКА, КОСМОС», Конкурс исследовательских работ и проектов «Время, вперёд!» среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Мир, нарисованный словом» , V Краевой фестиваль «Наша дружная семья» , Региональный заключительный этап регионального конкурса «Эколог-исследователь», Региональная олимпиада по обществознанию , IV творческий интернет-конкурс «Без границ!», IV краевой творческий интернет-конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью , Конкурс «Бизнес будущего. Детский тренд. От идеи до воплощения», Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов в 2020-2021 учебном году;

**межмуниципальных:** Кунгур в спорте. Масстарт ,Кунгур в спорте. Новогодний спринт, Кунгур в спорте. Кубок города Кунгура по лыжным гонкам, Открытое Первенство города Кунгура по лыжным гонкам «Гонка мужества», VI межмуниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Молодёжь. Наука. Творчество», III межмуниципальная научно – практическая конференция обучающихся 1-11 классов «Я – исследователь!», Первенство Чернушинского городского округа по лыжным гонкам «Заккрытие лыжного сезона», Кунгурская классика 2021. Клуб любителей лыж, Физкультурное мероприятие по лыжным гонкам «Ординская пятёрка» ;

**муниципальных:** Первенство по баскетболу, Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Открытый занавес, Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок», Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок» , Первенство Кунгурского района по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады школ , Командный зачет первенства КМР по лыжным гонкам в зачет спартакиады школ, Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2021», Смотр-конкурс народного творчества «Люблю тебя, мой край родной!», Интеллектуальный конкурс «Живая природа», Первенство Кунгурского муниципального района по дзюдо среди молодежи, Праздник лыжного спорта КМР «Степановская гонка – 2021», Заочный этап 26 муниципального конкурса исследовательских работ обучающихся 8-11 классов , Комплексные соревнования , III муниципальная олимпиада по английскому языку «The BEST-Be Educated, Smart, Talanted!» для обучающихся 4-7 классов, 25 муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Первые шаги», X муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся 5-7 классов «Эврика», Конкурс детского творчества «Восхождение к искусству», Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», Первенство КМР по легкой атлетике среди юношей 2005 г.р. и старше на дистанции 500 м., Первенство Кунгурского муниципального района по легкой атлетике, Первенство КМР по легкой атлетике на дистанции 800 м., Эстафета Первенства КМР по легкой атлетике, Эстафета 4x100 м. Первенства КМР по легкой атлетике, Конкурс фотографий «Брось мышку, возьми книжку!», «Выше радуги» (вокальный конкурс), Конкурс буклетов о мерах пожарной безопасности.

**Таблица 8. Олимпиады разной направленности**

Призовые места	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Победитель	5	4	
Призёр	7	3	

**Таблица 9. Участие в НОУ**

	Муниципальный	Межмуниципальный	Региональный
Победитель	13		7
Призёр	33		15

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса-комплета. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с

30.04.2021 по 10.05.2021 и с 25.10.2021 по 7.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Работа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений по-прежнему остается одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Данное направление включает в себя: организационную работу, просветительскую работу; профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Работа по профилактике занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в нашем образовательном учреждении.

Основные направления:

1. Предупреждение неуспеваемости.
2. Ликвидация пробелов в знаниях.
3. Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
4. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
5. Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
7. Организация каникулярного отдыха.

На внутриведомственном учете на данный момент стоит 21 обучающийся. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание. С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями, педагогом – психологом, классными руководителями, представителями МВД проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители организуют беседы на родительских собраниях по вопросам уровня адаптации, правовым вопросам и вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В 2020 - 2021 учебном году стоялось 18 заседаний Совета профилактики.

Проведено 5 совместных с представителями полиции рейдов в вечернее время с целью выявления в ночное время несовершеннолетних, находящихся на улице без сопровождения взрослых. В ходе рейдов не выявлено ни одного нарушения.

Кроме того, за указанный период ежемесячно были посещены семьи, состоящие на различных видах учётов, где проводились индивидуальные беседы, консультации с родителями и детьми.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Таблица 10. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.**

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Охват детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	274(89%)	431 (100%)

**Таблица 11. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.**

	Межмуниципального и муниципального уровня		Межрегионального и регионального уровня		Всероссийского уровня		Международного уровня	
	участие	Призер победитель	участие	Призер победитель	участие	Призер победитель	участие	Призер победитель
2021	415	85	69	48	238	169	16	9

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о стабильном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 12. Результаты обучения. Качество**

№ п/п	Параметры статистики	2019-/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	452	456
	– начальная школа	191	194
	– основная школа	194	237
	– средняя школа	35	25
2	Количество обучающихся, оставленных на	2	



		ство		отметка ми «4» и «5»		отмет ками «5»		во		ество		тво	
2	43	42	100	29	67	3	7	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	13	48	4	14	0	0	0	0	0	0
4	33	31	100	17	51	3	9	2	6	0	0	2	6
Итого	100	98	100	59	59	10	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось.

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены словно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количеств о	%	Количеств о	%	Количеств о	%
5	36	35	97	20	56	1	3%	0	0	1	3	1	3
6	42	42	100	14	33	4	10 %	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	14	36	0	0%	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	15	38	0	0%	0	0	0	0	0	0
9	39	39	100	12	31	0	0%	0	0	0	0	0	0
Итого	195	194	99	75	38	5	3	0	0	1	3	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился.

**Таблица 15 . Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены словно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	12	12	100	8	66	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	10	100	13	86	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	21	84	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны

Если отследить количество отличников, хорошистов, то следует что количество уменьшилось, это связано с организацией обучения с применением дистанционных технологий и самообразования.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень знаний снижается, что говорит о низкой сформированности УУД и ЗУН по основным предметам на уровне основного образования. Учителя обеспечивают уровень усвоения базового стандарта.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен .

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) . Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 16. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	45	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	38	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА, ГВЭ	45	10
Количество обучающихся, получивших аттестат, свидетельство	45	10

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «Ленская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся 9 х классов, все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку и по математике понизилось.

**Таблица 17. Результаты обучения. Анализ ОГЭ**

<i>Предмет, успеваемость /качество /средний бал</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Математика	100/62,9/3,8	100/14,3/3,2
Русский язык	100/74,3/4,1	100/57,1/3,9

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА

**Таблица 18. Результаты обучения Анализ ЕГЭ**

<i>Предмет, успеваемость /средний бал</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Математика (профиль)	100/61,6	100/56,4	90/51,7
Русский язык	100/66,3	100/74,2	100/68,2
история	100/73,5	100/77	-
физика	100/49,6	100/61,6	83,3/40,3
обществознание	100/75,2	100/68,5	100/71,8
биология	100/55	100/55	50/35,5
химия	100/75	100/47	-
география	100/68,5	-	100/68
Литература	100/73	-	-
Иностранный язык английский	100/77	100/81	100/46

**Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2017	2018	2019	2020	2021
4	3	1	3	2

**Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Галанова Мария Ивановна	11	Грибова Н.Л.
2	Кулакова Анастасия Романовна	11	Грибова Н.Л.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл снизился по всем предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов понизился, кроме обществознания
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (20%).

**Результаты регионального мониторинга**



В 2021 году обучающиеся школы прошли независимую оценку в системе региональной оценки качества образования.

**Таблица. 21 Результаты НОО 1-3 классов**

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Интегрированный тест	1	30	51,0	1	7	19	3
2	2021	Метапредмет	2	30	51,5	2	7	14	7
3	2021	Метапредмет	3	19	47,1	2	6	10	1
				<b>79</b>	<b>50,3</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>11</b>

**Таблица 22. Результаты мониторинга «Естественно-научная грамотность» 7-8 классов .**

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Естественно-научная грамотность	7	35	5,74	49,34	0	0	12	18	5
2	Естественно-научная грамотность	8	32	7,69	47,88	0	2	6	23	1
			<b>67</b>	<b>7,69</b>	<b>47,88</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>6</b>

**Таблица 23. Результаты мониторинга «Читательская грамотность» 7-8 классов .**

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Читательская грамотность	7	36	3,1	44,2	7	7	18	4
2	2021	Читательская грамотность	8	30	5,0	53,3	3	7	12	8
				<b>66</b>	<b>4,0</b>	<b>48,3</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

**Таблица 24. Результаты мониторинга «Английский язык» 10 класс.**

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Английский язык	10	10	19,2	41,5	0	7	2	1
				<b>10</b>	<b>19,2</b>	<b>41,5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Вывод:** внешняя оценка показывает, что учебные показатели снизились по сравнению с 2020 годом.

### Результаты ВПР

**Анализ ВПР в сравнении с краевыми показателями.**

**Учащиеся 4 х классов:**

по русскому языку имеют показатели успеваемости 84,4 % ниже, чем по краю и качества 71 % выше краевых показателей,

по математике имеют показатели успеваемости 96,9 % ниже, чем по краю и качества 71,9 ниже краевых показателей,

по окружающему миру имеют показатели успеваемости 96,9 % ниже, чем по краю и качества 87,5% выше краевых показателей.

**Учащиеся 5 х классов:**

по русскому языку имеют показатели успеваемости 65,7 % ниже чем по краю и качества 22,9% - ниже краевых показателей,

по математике имеют показатели успеваемости 50 % ниже, чем по краю и качества 16,7% -ниже краевых показателей,

по истории имеют показатели успеваемости 78,4 % ниже, чем по краю и качества 37,8% -выше краевых показателей;

по биологии имеют показатели успеваемости 70,3 % ниже, чем по краю и качества 24%-3 выше краевых показателей.

**Учащиеся 6 х классов:**

по русскому языку имеют показатели успеваемости 57,9 % ниже, чем по краю и качества 28,9% -ниже краевых показателей;

по математике имеют показатели успеваемости 78,4 % ниже, чем по краю и качества 18,9 -ниже краевых показателей;

по история имеют показатели успеваемости 51,4% ниже, чем по краю и качества 8,1% ниже краевых показателей,

по биологии имеют показатели успеваемости 84,2% ниже, чем по краю и качества 42,1% -выше краевых показателей,

по обществознанию имеют показатели успеваемости 93,8% выше, чем по краю и качества 43,8 % - выше краевых показателей,

по географии имеют показатели успеваемости 100% выше, чем по краю и качества 73,3% выше краевых показателей.

**Учащиеся 7 х классов:**

по русскому языку имеют показатели успеваемости 67,7 % ниже чем по краю и качества 19,4 % ниже краевых показателей;

по математике имеют показатели успеваемости 90,9 % выше, чем по краю и качества 33,3% выше краевых показателей;

по история имеют показатели успеваемости 61,3% ниже чем по краю и качества 12,9 % ниже краевых показателей;

по обществознанию имеют показатели успеваемости 88,2% выше, чем по краю и качества 17,6 % ниже краевых показателей;

по физике имеют показатели успеваемости 37,9% ниже, чем по краю и качества 6,9 % ниже краевых показателей.

**Учащиеся 8 х классов:**

по русскому языку имеют показатели успеваемости 76,5 % выше, чем по краю и качества 50% выше краевых показателей;

по математике имеют показатели успеваемости 85,3 % выше, чем по краю и качества 23,5 % ниже краевых показателей;

по история имеют показатели успеваемости 46,9% ниже, чем по краю и качества 9,4 % - ниже краевых показателей ;

по обществознанию имеют показатели успеваемости 53,6% выше, чем по краю и качества 3,6 % ниже краевых показателей;

по физике имеют показатели успеваемости 18,5% ниже, чем по краю и качества 7,4% - выше краевых показателей.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть нескольким предметам во всех классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. На муниципальном уровне обучающиеся школы показали высокие результаты:

- Волкова А, Решетникова Д, Пачколин М, Коровкина У, Кулаков Д, Смирнова В. призеры по биологии,
- Колегов В. Трапезников М призеры по географии,
- Решетникова Д, Кирьянова Ю, Колегова В- призеры и победители по русскому языку, праву, экологии, обществознанию,
- Мальцев И по технологии.

**Таблица 25 .Результаты олимпиад в 2021 году**

Призовые места	Муниципальный
Победитель	5
Призёр	12

Вывод: в Школе количество призеров и победителей олимпиад ВСОШ стабильное, обучающиеся прошли на региональный этап, но из-за эпидемиологической обстановки принять участие в нем не смогли.

### V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 26. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	9	0	18	15	12	2	1	0
2020	34	12	1	21	24	11	12	1	0
2021	40	16	1	23	10	7	3	0	0

В 2021 году количество число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе повысилось. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует система оценки качества образования, обеспечивающая объективную информацию о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации)

выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего анализа предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, , из них 3 педагога обучается в педагогическом университете.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов показали, что 25 процента педагогов начальной, 27 процентов – основной, 20 процентов – средней школы , а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, что свидетельствуют об неэффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий

формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Ленская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Ленская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 21592 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4453 единиц в год

объем учебного фонда – 13307 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 27. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13307	11089
2	Художественная	3965	2781
3	Справочная	446	315

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 526 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 140.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «Ленская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить неукomплектованности библиотеки электронными учебниками по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже зданий школы и филиалов оборудованы спортивные залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивные площадки на территории Школы оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Ленская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Ленская СОШ» принято решение о пополнении материальной базы.

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАОУ «ЛЕНСКАЯ СОШ»

### 1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

С 1 сентября 2019 года прошла реорганизация учреждения. На данный момент функционирует МАОУ «Ленская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного и Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ» для детей дошкольного возраста. Здания МАОУ «Ленская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного и Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ» для детей дошкольного возраста отвечают всем санитарным требованиям и условиям воспитания детей.

#### 1.1. Режим работы и состав воспитанников учреждения

Образовательная организация осуществляет прием детей раннего и дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев до 8 лет на основании документов, согласно действующему законодательству. Группы формируются по одновозрастному принципу с учетом медицинского заключения. Комплектование осуществляется по май месяц ежегодно. Порядок комплектования осуществляется комиссией по комплектованию, утвержденной приказом директора на основании Положения о порядке комплектования детьми МАОУ «Ленская СОШ», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования в муниципальном образовании Кунгурский муниципальный район.

#### Режим функционирования – пятидневная рабочая неделя:

- с 12 – часовым пребыванием детей и организацией четырехразового питания детей: МАОУ «Ленская СОШ» СП для детей ДВ с 07.00ч до 19.00ч.;

Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ» СП с 07.30ч до 19.30ч.

В 2020-2021 учебном году контингент детей составил 148 человек. Количество возрастных групп – 5, из них групп дошкольного возраста – 5.

Возрастная группа	Количество групп, ед.	Количество детей, человек
Младшая	1	28
Средняя	1	31
Старшая	1	31
Подготовительная	1	32
Разновозрастная группа (Истоковский филиал)	1	26

Охват детей дошкольным образованием от 3-х до 7 лет составил 100%.

Все воспитанники получают услуги по освоению основной образовательной программ ДО. Анализ социума показывает, что семьи воспитанников в основном – полные (более 60 %). Многодетных семей - 24 ; малоимущих – 108 семья; приемных родителей – 16, беженцев/переселенцев/семей, имеющих детей-инвалидов – 3. Основную массу родителей составляют рабочие (57,6%), служащие (18,4%), индивидуальные предприниматели – 2,0%, неработающие и домохозяйки – 22%.

Семей, состоящих на учете в социально-опасном положении 1, в группе риска – 3.

### 2. Состояние здоровья воспитанников

Образовательная организация систематически работает над улучшением состояния здоровья детей, формирует основу здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. В ОУ осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, полноценным питанием, физическим развитием воспитанников.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости

	2019-2020	2020-2021
Посещаемость, %	65,59	64,48
Заболеваемость, %	39,43	40,57

### 3.Кадровое обеспечение

Количественный состав педагогов – 12 человек, из них – 8 воспитателей, 4 специалистов (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель).

#### Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)					Всего работников
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2020-2021	1чел- 8,33 %	2чел- 16,67%	3 чел- 25%	4чел- 33,33%	2чел- 16,67%	12

#### Распределение педагогических работников по стажевым группам

Учебный год	Количество человек (%)						Всего работников
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	от 20 и более	
2020-2021	2 чел.- 16,67%	0 чел.	1чел.- 8,33%	2чел.- 16,67%	1чел.- 8,33%	6 чел.- 50%	12

**Вывод:** Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет.

#### Образование

Высшее педагогическое /из них – дошкольное	4\4
Незаконченное высшее	0
Среднее специальное педагогическое /из них среднее специальное дошкольное	7\7
Не имеют педагогического образования/нуждаются в переподготовке	0
Прошли переподготовку	1
Воспитатели, имеющие педагогическое образование, но не дошкольное	0

**Вывод:** все педагоги имеют педагогическое образование.

#### Образовательный уровень педагогических работников

#### Распределение педагогических работников по профессиональной квалификации

Учебный год	Распределение педагогов (кол-во,%) по уровням проф. квалификации (без совместителей)				Всего аттестованных педагогов
	Высшая чел./%	Первая чел./%	Соответствие занимаемой должности чел./%	Без категории чел./%	
<b>2020-2021</b>					
	4/33,33%	4/33,33%	4/33,33%	0	12

Всего аттестовано 100 % педагогов, из них:  
 высшую категорию имеют 4 педагога – 33,33%,  
 первую категорию имеют 4 педагога - 33,33%,  
 соответствие занимаемой должности 4 педагога – 33,33%,  
 не имеют квалификационной категории - 0

В 2020-2021 учебном году повышение квалификации прошли 5 педагогов на базе ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» с нагрузкой 72 часа.



Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, ориентирован на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4. Образовательная деятельность**

Образовательный процесс учреждения в 2020-2021 учебном году был ориентирован на реализацию Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Перспективное планирование и календарно-тематическое планирование осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой, годовым планом.

Реализуется основная образовательная программа ДО. Разработанная образовательная программа ДОО позволила смоделировать образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа в соответствии с ФГОС. Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса в ДОО.

Реализация образовательных задач осуществлялась через различные виды детской деятельности по пяти образовательным областям развития детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Соблюдался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Совместная непосредственно образовательная деятельность в каждой возрастной группе организована в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Соблюдались темы недели. Формы работы с детьми были разнообразны. Широко применялись нетрадиционные формы работы с детьми и родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, постоянно обновляется согласно тематической неделе и пополняется новыми дидактическими пособиями, играми и интерактивным оборудованием.

В организации предметно-пространственной среды реализуются принципы насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, безопасности и доступности. В группах оборудованы центры речевой, театральной, изобразительной, двигательной, опытно-экспериментальной деятельности, игровой деятельности. В трех возрастных группах установлено Смарт-оборудование для проведения ООД. Для детей всех возрастных групп создана Лобаратория, где приобретены разнообразные конструкторы для проведения дополнительного образования: 3 конструктора легоWeDo 2.0., 4 планшета, 1 набор планета STEAM, Тико и т.д.

Достаточно обновляется предметная развивающая среда на прогулочных участках. Оформлены веранды для детей всех возрастных групп, участки дополнены игровым инвентарём и постройками (машины, домики, столы для самостоятельной деятельности, спортивные снаряды и прочее).

**В 2020-2021 учебном году в ДО реализовывалось дополнительное бесплатное образование (кружки) по направлениям:**

Техническое:

1. «Изобретатели удивительного мира» для детей 6-7 лет;
2. «Лего мастера» для детей 5-6 лет

Речевое:

1. «АБВГДейка» для детей 6-7 лет

Художественно-эстетическое:

1. «Рука-движение-творчество» с детьми старшей группы
2. «Академия детства» (театрализованная деятельность для детей 4-5 лет)
3. «Непоседы» (ритмопластика для детей 5-6 лет)

Физкультурно-спортивное

### 1. «Легкая атлетика для детей старшего возраста»

В дополнительном образовании задействовано 70 % воспитанников ДО. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную часть образовательной программы, удовлетворяет индивидуальную потребность детей, развивает творческий потенциал детей и соответствует принципам индивидуализации образования, соответствующим ФГОС ДО.

### Результативность взаимодействия с семьями воспитанников

Целью педагогического коллектива активное вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс. Третий год в ОО работает семейный клуб «Счастливы ВМЕСТЕ» руководителем является, Чусовлянкина Н.И. Семейный клуб активно участвует в конкурсах краевого и муниципального уровня, награждается грамотами и дипломами разных степеней.

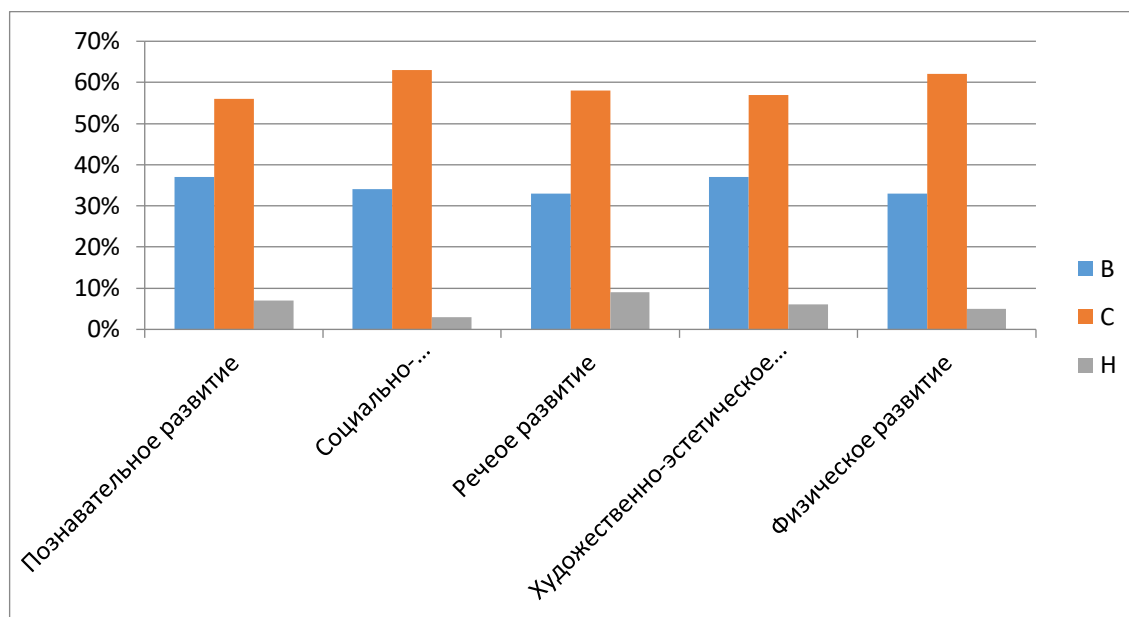
Дата	Название	Уровень	Результат
3 октября 2020 г.	Форум клубов молодых семей - II этап Краевого конкурса "Прикамская семья - 2020", обобщение и распространение педагогического опыта: проект "Наследники Победы"	Краевой	Сертификат
3 октября 2020 г.	II этап Краевого фестиваля - конкурса "Прикамская семья - 2020" и конкурс защиты проектов деятельности семейного клуба. Номинация: «Гражданско – патриотическое направление деятельности семейного клуба».	Краевой	Диплом за 2 место

В течение года для детей организовывались досуги, развлечения и праздничные мероприятия. Проведено два плановых общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

### Результативность выполнения образовательной программы ДОО по направлениям.

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели образовательной программы –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы по всем областям в текущем учебном году (диаграмма1).



### Результативность выполнения образовательной программы ДОУ по группам

Группа	Успехи
Группа раннего возраста «Лучики»	Дети освоили программный материал согласно возрасту. Научились соблюдать КГН, Приобрели навыки культурного поведения.
Младшая группа «Ромашка»	Дети стали активнее на занятиях, самостоятельнее. Появился интерес к настольным играм. Закрепились навыки самообслуживания.
Средняя группа «Фиксики»	Создана доброжелательная атмосфера в группе. Родители стали более активными участниками образовательного процесса.
Старшая группа «Радуга»	Создана доброжелательная атмосфера в группе. Родители стали более активными участниками образовательного процесса.
Подготовительная группа «Любознайки»	Дети стали активнее на занятиях, самостоятельнее. Появился интерес ко всем видам деятельности в образовательном процессе

В младших группах следует обратить внимание на все разделы области «познавательное развитие», так детям необходимо больше давать информации о собственном теле, гендерной принадлежности, учить детей называть свое имя и имя ближайших родственников, продолжать формировать навыки самообслуживания и учить детей поддерживать порядок в группе.

Раздел «художественно – эстетическое развитие» - усилить работу по всем разделам области, особенно при знакомстве с материалами для творчества.

Раздел «речевое развитие» - усилить работу по обогащению активного словаря детей, продолжить работу по рассказыванию сказки с опорой на картинку, стимулировать рассказывание известных сказок и больше учить наизусть стихов и чистоговорок.

В группе среднего возраста освоение программы идет также согласно плана, следует углубить и закрепить знания в разделе ФЭМП (умение сравнивать предметы, соотносить предметы, составлять группы предметов), в разделе ознакомления с миром живой и неживой природы.

В старших группах больше, чем в других возрастных группах воспитанников, у которых необходимые в этом возрасте компетенции находятся в стадии формирования, таким образом, необходимо проводить дополнительную работу по всем разделам программы.

Выпускники подготовительной к школе группы показали высокий уровень освоения программы по всем разделам.

Музыкальное сопровождение мероприятий, проводимых в ДОО в течение года, обеспечивал музыкальный руководитель Щукина К.В. Педагог умело включала в ход утренников интересные и увлекательные сюжеты и инсценировки. Все мероприятия были яркими и интересными, все музыкальные мероприятия сопровождались выступлениями педагогов в образах сказочных героев в соответствии со сценарием: Хабарова Н.В., Юшкова Е.С., Чеглакова Е.В., Истомина Л.С., Чусовлянкина Н.И., Белоглазова Е.А., Епифанова Г.Ю.

Все культурно – массовые мероприятия в 2020-2021 учебном году были выполнены в соответствии с планом работы на год и коррективами, которые внесли профилактические мероприятия, введенные в России в связи с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции.

### Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОО

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на кануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что, развитие психических процессов обследовано у 36 выпускников, высокий уровень – у 17 детей, средний уровень – 19, низкий – не выявлен.

#### Развитие психических процессов у выпускников детского сада:

психические процессы	высокий	средний	низкий
мышление и речь	7	29	0
память	12	24	0
восприятие	13	23	0
внимание	33	3	0
мелкая моторика	18	18	0
<b>итог</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

Проведен тест на школьную зрелость Керна-Йирасика. Школьно-зрелый уровень у 26 выпускников, средне-зрелый – у 10 детей и незрелый не выявлен, таким образом 36 выпускников готовы успешно обучаться в школе.

### Результативность коррекционно-педагогической работы ДОО

В ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями ПМПК с воспитанниками работают учитель-логопед и педагог-психолог.

Коррекционная работа строилась в соответствии с АООПДОО, разработанной педагогическим коллективом. Формы работы индивидуальная и подгрупповая.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но развитие личности детей в целом.

Статистический отчет учителя - логопеда, Мельниковой Г.М. о результатах работы логопедического пункта за 2020-2021 учебный год

	ФНР	ФФНР	ОНР, ЗПР	прочие	всего
Выявлено детей с нарушениями речи					59

Принято на логопункт	4	28	4	3 – УО, 1-заикание	40
Выпущено с чистой речью	4	21	-	1	26
Выпущено с нарушениями речи	-	1	-	-	1
Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	5	2	3	10
Выбыло	-	1	2	-	3

Выпущено в школу (из логопункта) - 26 детей, с чистой речью- 25, с нарушениями речи- 1.

Эффективность логопедической работы составила 96% (по выпускникам).

Эффективность логопедической работы составила 75 % (по логопункту).

### Результативность участия детей в конкурсах

Годы	Федеральный уровень	Региональный уровень	Межмуниципальный уровень	Муниципальный уровень
2020-2021	80	4	18	13

Показателем качества образования является участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах и выставках муниципального, межмуниципального, регионального и федерального уровней.

### 5. Методическая работа

В течение года проводилась систематическая работа по повышению методической компетенции педагогов и созданию условий для их самообразования для чего были созданы следующие условия:

- КПК прошли следующие специалисты: Мельникова Г.М., Чусовлянкина Н.И., Белоглазова Е.А., Хабарова Н.В., Епифанова Г.Ю., На начало 2021-года КПК пройдены всеми педагогами.

- Педагог, Хабарова Н.В. успешно прошла аттестацию на высшую категорию, педагог Чеглакова Е.В., успешно подтвердила аттестацию на первую категорию.

В течение года все педагоги активно участвовали в МО, МТГ, конференциях, семинарах, конкурсах. Педагогами решались годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по речевому направлению посредством различных видов детской деятельности.
2. Создавать условия для интеграции детей с ОВЗ в социальной среде ДОО.
3. Использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО.
4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; создание здоровьесберегающей среды.

Задача годового плана №1	Совершенствовать работу по речевому направлению посредством различных видов детской деятельности.
Проделанная работа	Для реализации поставленной задачи были реализованы следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для педагогов ДОУ «Рекомендации воспитателям, работающим с детьми с задержкой психического развития».</li> <li>• Мастер-класс для педагогов ДОУ «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики в речевом развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация для родителей «Играем, звук р закрепляем».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение конкурса чтецов для детей-логопатов «Звуковая мозаика».</li> <li>•Тренинг общения для детей 6-7 лет «Мы такие разные»</li> <li>•Организованная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет «Дружит Солнышко...»</li> </ul>
Перспективы на следующий учебный год	Вывести работу по решению данного вопроса, но за рамки годовой задачи, на уровень консультаций, открытых просмотров
Задача годового плана №2	Создать условия для интеграции детей с ОВЗ в социальной среде ДОО.
Проделанная работа	<p>Для реализации поставленной задачи были реализованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультация для педагогов ДОУ «Счастье –это когда тебя понимают! Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ»</li> <li>•Консультация для педагогов «Коррекционные возможности в режимных моментах»</li> <li>•Подгрупповые занятия для детей с ОВЗ</li> <li>•Семейные логопедические занятия по запросу родителей детей ОВЗ</li> <li>•Участие в краевом конкурс методических материалов «Мы равные – мы разные»</li> <li>•Вебинар (мероприятие всероссийского уровня) в Учебно-методическом центре по теме «Работа с детьми с ОВЗ. Возможности пособия «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»</li> </ul>
Перспективы на следующий учебный год	Продолжить работу в данном направлении, за рамки годовой задачи.
Задача годового плана №3	Использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО.
Проделанная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игротренинг для педагогов детского сада «Использование интерактивных игр в работе с детьми»</li> <li>•Участие в межмуниципальной педагогической конференции «Проектная деятельность: от идеи до результата»</li> <li>•Презентация опыта работы презентация «Мастерская «Изобретатели АГРО» рамках реализации МТГ «Развитие детского технического творчества на уровне ДО»</li> <li>•Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования Кунгурского муниципального района «Знатоки дошкольной педагогики»</li> <li>•Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС»</li> <li>•Краевой проектно-цифровой лабораторию «Открытая Цифровая Мастер-школа как интегративная образовательная платформа использования современных ИКТ-технологий»</li> </ul>
Перспективы на следующий учебный год	Вывести работу по решению данного вопроса, но за рамки годовой задачи, на уровень консультаций, презентаций

Задача годового плана №4	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; создание здоровьесберегающей среды.
Проделанная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Применение ИКТ в образовательно-воспитательном процессе образовательной организации» «Без спорта нет силы, без овощей и фруктов - здоровья» - обучающая презентация по физическому развитию младший дошкольный возраст»</li> <li>• Сценарий спортивного развлечения «Что за чудо – эти сказки!»</li> <li>• Муниципальный конкурс «Лэпбук – помощник в освоении норм ГТО»</li> <li>• Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы».</li> <li>• Участие во III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье».</li> <li>• Физкультурные развлечения и праздники по плану инструктора по физ. воспитанию</li> <li>• Лыжные соревнования «На лыжне малыши!»</li> <li>• Участие в муниципальном конкурсе «Малые Степановские гонки-2020»</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Консультации для родителей по плану взаимодействия с родителями</li> </ul>

Методическая служба в 2020-2021 учебном году была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов. Этому способствовала отлаженная работа системы, в которую входят: педагогический совет, методический час, психолого-медико-педагогический консилиум, консультативный пункт для родителей, творческие группы.

Для педагогов организуются педагогические часы, на которых обсуждаются проблемы образовательного процесса, технологические аспекты образовательной деятельности, самообразовательная работа педагогов, отчёты и анализ мероприятий, и пути их решения.

Педагоги учреждения активно участвуют в методических творческих группах и методических объединениях, представляют свой опыт работы, участвуют в конкурсах в рамках методических творческих группах и методических объединениях.

Всего в профессиональных конкурсах было 85 участия педагогов ОУ из них: Всероссийский уровень - 6 участия, муниципальный и межмуниципальный уровень – 65 участия, институциональный уровень - 15 участия. Последовательная и целенаправленная работа методической службы позволила значительно повысить методическое обеспечение образовательного процесса. Педагоги оформили электронные портфолио в которых успешно размещают свои профессиональные достижения.

Проведённая работа позволила активизировать механизмы инновационной деятельности педагогов ДОО, развивать адаптивность и мобильность в условиях реализации ФГОС ДО, а также позволила стимулировать их потребность в самообразовании и в изучении новых нормативно-правовых актов.

Анализ методической деятельности показал, что педагоги владеют научными основами педагогического опыта. Проявляют инициативность в использовании новых нетрадиционных методах обучения и воспитания.

Педагоги оказывают консультационную и оперативную методическую помощь молодым педагогам в деятельности с детьми и самообразовании: опытные педагоги направляют начинающих педагогов на достижение результативности в своей деятельности, совершенствование профессиональной деятельности, а также способности проявить наличие умений анализировать полученную информацию, понять перспективную методическую идею, убедительно аргументировать свои выводы.

Структура методической службы, действующая в ОО, позволили вовлечь всех педагогов в решение образовательных задач.

## **6. Заключение**

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год педагогическим коллективом реализованы полностью. В результате:

- работали над созданием условий для осуществления качественных образовательных услуг;
- отмечается рост инновационного потенциала педагогов;
- отмечены высокие показатели развития воспитанников (их индивидуального развития и подготовки к школьному обучению);
- качество образовательного процесса имеет положительную динамику за счет использования современных развивающих технологий и интерактивных дидактических пособий, игр;
- отмечается рост творческого потенциала детей и педагогов.

Совершенствование работы ДОО будет продолжаться в части направления внедрения инновационных процессов. Хотелось бы в следующем учебном году построить работу на технологическом сопровождении образовательного процесса, пополнении образовательной среды.

Совершенствование работы ДОО планируется осуществлять с преобладанием инновационных процессов, налаживанием технологического сопровождения образовательного процесса, пополнением образовательной среды.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий и инновационного потенциала педагогов были достигнуты высокие показатели базового объема знаний детей, соответствующих требованиям образовательной программы. Высокие показатели развития детей планируется достигать и впредь посредством системного построения процесса дошкольного образования, внедрения методов интерактивного получения знаний, детально проработанного методического сопровождения. Педагогический процесс должен сопровождаться современными развивающими пособиями, атрибутами и игрушками, достигнуто оптимальное соотношение материалов с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Необходимо уделить особое внимание вопросам организации образовательного процесса по речевому развитию детей, духовно-нравственному, патриотическому и физическому воспитанию. Наличие и целесообразное использование предметно-развивающей среды, функциональных помещений (музыкального зала, кабинетов специалистов) способствуют эффективной организации педагогического процесса, но материально-технические условия ДО не достаточны для требований реализуемой программы. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Деятельность ДО ориентируется на социальный заказ родителей. Проводятся анкетирование и опросы, диагностика психолого-педагогической компетентности родителей для выяснения их запросов в дошкольном образовании детей. Достигнуто оптимальное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами построения;

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно реализуемым задачам. Принцип партнерских отношений приносит результаты. Большинство родителей активно включаются в образовательный процесс ДО, (участие в семейном клубе «Счастливы вместе», режимные моменты, праздники и развлечения), принимать участие в онлайн - мероприятиях, проводимых в ДО: мастер-классы, практикумы, тематические гостиные, семейные праздники, конкурсы, презентационные, совместные мероприятия и мероприятия, которые проводятся дистанционно - онлайн.

### **Основные направления деятельности на следующий год:**

1. Повышение социальной активности и деловой квалификации сотрудников через использование современных педагогических технологий и участие в пилотных площадках



Пермского края.

2. Использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.

3. Продолжение поиска новых форм партнерских отношений в информационном пространстве и психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей.

4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; создание здоровьесберегающей среды.

## 2 . СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/4,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/4,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек/4,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/33,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/33,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/58,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58,3 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/66,6 %
1.8.1	Высшая	4 человека/33,3%
1.8.2	Первая	4 человека/33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/16,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/148 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	387 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

### 3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Ленская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	431
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (35,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369(85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	266 (52%)
– регионального уровня		48 (11%)
– федерального уровня		169 (39%)
– международного уровня		9 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		54
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (74%)
– с высшей		12 (22%)
– первой		28 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (61%)
– до 5 лет		11 (20%)
– больше 30 лет		22 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (64%)
– до 30 лет		14 (26%)

– от 55 лет		21 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (48%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	431 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 65 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Содержание публичного доклада образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МАОУ «Ленская СОШ»

Протокол педагогического совета № 4 от 14 апреля 2022г.

Директор школы



Чернышова С.Л.